

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»  
630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п. Краснообск, зд. 72,  
т. 348 – 54 – 80, т/ф 348 – 42 – 34, E – mail [cheburashka@edunor.ru](mailto:cheburashka@edunor.ru)

# Все профессии важны, все профессии нужны

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе



автор конспекта ННОД: Теплова Надежда Алексеевна,  
воспитатель первой квалификационной категории,  
МКДОУ детский сад «Чебурашка»

Р.п. Краснообск, 2016

**Приоритетная образовательная область.** «Познавательное развитие» (Ознакомление с социальным миром, с предметным окружением) (п.2.6 ФГОС ДО)

**Интеграция образовательных областей.** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Предметно-пространственная развивающая среда:** «Речевой центр»: дидактические игры «Угадай профессию», «Кому, что надо для работы», зарядка «Профессии», «Кто что делает?» (2.8; 3.3.3; 3.3.5 ФГОС ДО)

**Предварительная работа:**

- Чтение художественной литературы о профессиях: Шорыгина Т.А. Профессии . Какие они?
- Рассматривание иллюстраций (Тематический словарь в картинках.Профессии).
- Рассматривание больших сюжетных картин о людях разных профессий.
- Заучивание стихов о людях разных профессий.
- Изготовление мини-газет о профессиях родителей.
- Отгадывание загадок.
- Дидактические игры «Кому, что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Подбери предмет к действию», «Один - много», «Исправь Незнайку».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
Вызвать интерес к предстоящей деятельности.	<p>Входим в зал парами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок читает стихотворение.</li> </ul> <p>- У меня растут года, Будет и семнадцать, Где работать мне тогда, Чем мне заниматься? Фея страны разных профессии, приглашает вас в путешествие по своей стране, чтобы вы выбрали для себя профессию. А поедем мы туда на автобусе.</p> <p>- Кто управляет автобусом?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок читает стихотворение.</li> </ul> <p>Заливаю в бак бензин, Я поеду не один, Позову с собой гостей, Позову собой друзей, Я поеду далеко, Быть шофером нелегко.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная и музыкальная</p>	<p>Чтение стихотворения</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Игровой момент</p>	<p>Музыкальный зал</p> <p>Музыкальное</p>	<p>Способен сотрудничать в совместной деятельности.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детям дается модуль автобуса.</li> </ul>	деятельность		сопровождение и модуль автобуса	Различает условную и реальную ситуацию
--	---	--------------	--	---------------------------------	--

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

<b>Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Содержание ННОД</b>	<b>Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)</b>	<b>Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)</b>
<p>Обогащать представления детей о профессиях.</p> <p>Формировать умение определять профессиональную принадлежность по орудиям труда и специальной одежде.</p> <p>Закреплять умение высказываться</p>	<p>Сели на стульчики.</p> <p>Фея: вот мы и приехали в страну разных профессий.</p> <p>- Помогите мне вспомнить профессии людей изображенных на картинах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диигра «Угадай профессию»</li> </ul> <p>Фея прислала нам карточки с разными предметами.</p> <p>Давайте с ними поиграем.</p> <p>Посмотрите кому, что нужно для работы и подойдите к этой картине.</p> <p>Диигра «Кому, что надо для работы»</p> <p>(вместе с детьми проверили</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Дидактическое упражнение, вопросы</p>	<p>Большие картины профессий</p> <p>Карточки с изображением 5 предметов, необходимых для определенной профессии</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

<p>суждение о значении разных профессий в жизни людей, их необходимости в разных жизненных ситуациях. Активизировать словарь по теме «Профессии». Развивать умение выполнять физические упражнения в образе, эмоционально окрашивать их, выполнять движения ритмично и красиво. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи.</p>	<p>правильность выполнения задания) Молодцы, Фея будет вами довольна!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давайте встанем в круг, сделаем зарядку для людей разных профессий. (Координация речи с движением).</li> </ul> <p>Я шофер, помыл машину, (моем машину) Сел за руль и выгнул спину, (берем руль) Загудел мотор и шины, зашуршали у машины. (шагаем на месте) Наш охранник на посту, Смело смотрит в темноту. (ладонь проставить ко лбу, повороты влево, вправо) Убирает дворник сор, подметает дворник двор (имитация подметания). А сапожник сапоги, для любой сошьет ноги. (поочередно выставлять ноги на пятку) К сапогам прибьем подковки, И пляши без остановки. (повороты с топающим</p>	<p>Двигательная и музыкальная деятельность</p>	<p>Игровые упражнения</p>		<p>Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
--	--	--	---------------------------	--	--

шагом).  
Наши летчики – пилоты,  
приготовились к полету.  
(руки в стороны, наклоны  
туловища вправо, влево)  
Веселей смотри вокруг,  
Детский врач ребятам друг.  
(ходьба на месте)  
(Под музыку дети проходят  
на стульчики.)  
Феи интересно, а знаете ли  
вы стихи о людях разных  
профессий? (чтение стихов).  
Нужно сшить зови портного,  
Модельера пригласи.

Если хочешь быть красивым  
К парикмахеру иди.

Часовщик часы починит.  
Массажист усталость снимет,  
Врач больного исцелит,  
Словно доктор Айболит.

Кто улыбкой нас встречает,  
На вопросы отвечает,  
Учит нас считать, лепить,  
И поделки мастерить.  
Наши воспитатели –  
Нам друзья приятели.

Восприятие  
художественной  
литературы и  
фольклора

Чтение  
стихотворений

Достаточно  
хорошо владеет  
устной речью.

Тренер сильным стать  
поможет, Вас заснять  
фотограф может,  
А кондитер, вкусный торт,  
К дню рождения испечет.

Профессий много разных  
есть  
И все их нам не перечесть.  
Не так уж важно, кем нам  
быть,  
Достаточно свой труд  
любить.

Фея предлагает поиграть в  
игру с мячом

- «Кто что делает?»

Врач людей ... (лечит),  
Воспитатель детей  
...(воспитывает),  
Пожарный пожар ... (тушит),  
Повар обед ... (готовит),  
Пекарь хлеб ... (печет),  
Писатель книги ... (пишет),  
Работает на кране ...  
(крановщик),  
Красит стены ... (маляр),  
Строит дом ... (строитель),  
Сваривает трубы ...  
(сварщик),  
Выращивает хлеб ...

Игровая  
деятельность

Дидактическая  
игра

Мяч

Восприятие  
художественной  
литературы и  
фольклора

Иллюстрации  
и отгадок

Умеет  
использовать речь  
для выражения  
своих мыслей

(хлебороб),  
Чинит часы ... (часовщик),  
Работает на тракторе ...  
(тракторист),  
В библиотеке работает...  
(библиотекарь).  
Продает продукты ...  
(продавец).  
Фея прислала вам загадки вы  
умеете отгадывать?  
Почему меня боятся взрослые  
и дети?  
Ведь жужжащая машина  
людям зубы лечит  
(стоматолог)

Я работаю в саду  
Но не где деревья.  
Я всему детей учу,  
Прихожу в сад первой.

(Воспитатель)

С огнем бороться мы должны  
С водою мы напарники.  
В беде мы людям всем  
нужны  
Так кто же мы?  
(Пожарные)

Веду отважно самолет.  
Людей и груз беру на борт.  
(Пилот)

Загадки

Способен к  
волевым усилиям,  
может следовать  
социальным  
нормам  
поведения и  
правилам в  
разных видах  
деятельности.

Проявляет  
эмпатию по  
отношению к  
другим людям,  
готовность  
прийти на  
помощь тем, кто в  
этом нуждается.



**Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

<b>Образовательные задачи(п. 2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Содержание ННОД</b>	<b>Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)</b>	<b>Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)</b>
<p>Воспитывать чуткость к художественному слову, уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Фея попросила помочь сшить шортики для маленьких медвежат.</p> <p>Фея: молодцы, ребята, вы со всеми заданиями справились. Пора возвращаться в детский сад, давайте сядем в автобус (под музыку «уезжают» из музыкального зала).</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Картонные цветные заготовки шорт с дырочками для шнуровки, шнурки</p> <p>Модуль автобуса, музыкальное сопровождение</p>	<p>Развита крупная и мелкая моторика.</p>

## Литература

1. Алябьева Е.А. итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты. Кн.1 – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Арефьева Л.Н. лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Бартош Н.Т., Савинская С.П. интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
5. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации /авт.-сост. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
7. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном и Д, 2005.



# ФОТОПРИЛОЖЕНИЕ



















Спасибо за внимание