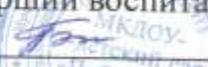


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»**  
630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п.Краснообск, зд.72,  
т..348-54-80, т/ф. 348-42-34. E-mail: [cheburashka@edunor.ru](mailto:cheburashka@edunor.ru)

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

 /Быкова Л.А./

  
27.08.2016 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Подготовительной логопедической группы**  
**«Солнышко» (от 6 до 7 лет)**  
**на 2016-2017 учебный год**

Составители:

Радченко Тересия Лаврентьевна -  
воспитатель

первой квалификационной категории

Теплова Надежда Алексеевна - воспитатель  
первой квалификационной категории

р.п. Краснообск  
2016

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	ФГОС 2.11.1	
1.1	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1	2-7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1	7-12
1.3	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	ФГОС	12-16
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	ФГОС 2.11.2	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в образовательных областях	ФГОС 2.11.2(а,б)	16-21
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы		21-33
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	ФГОС 2.11.2	34
2.4	Модель организации образовательного процесса в группе	ФГОС 2.11.2	35-37
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы 5-6 лет		38-41
2.6	Содержание коррекционной работы		42-43
2.7	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников		43-46
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	ФГОС 2.11.3	
3.1	Организация режима пребывания воспитанников	ФГОС 2.11.3	47-48
3.2	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы		49-55
3.3	Особенности традиционных событий праздничных мероприятий	ФГОС 2.11.3	55-56
3.4	Перспективное комплексное тематическое планирование (старшая группа)	ФГОС 2.11.3	57-79
3.5	Обеспечение Программы методическими материалами		80-85
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе		85-101
	<b>Приложения</b>		102-109

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка:

- Актуальность программы (концептуальные нормативно-правовые основы), обоснование специфики её содержания.
  - Рабочая программа по развитию детей в подготовительной группе (далее Программа) разработана в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - Основной образовательной программой дошкольного образования (адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования), разработанной и утвержденной ДОО с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
  - Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования  
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида  
"Чебурашка"

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие

двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- Название примерной образовательной и парциальных программ.

Для реализации задач реализуются парциальные программы и технологии:

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) /Н.В.Нищева, - СПб, Детство-Пресс, 2007, примерная образовательная программа «Детство», /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. - СПб, Детство-Пресс, 2013,

- Цель и задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. (п.1.5, п.1.6)

### **Цель:**

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,

обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другим и детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### **Временная продолжительность и срок реализации Программы.**

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2016г. по 31 мая 2017г..

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни ( в соответствии с календарным учебным графиком ДОУ на 2016-2017 учебный год).

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.**

- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие ха- рактерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.
- **Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый**

смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических

отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В группе 20 детей-9 девочек и 11 мальчиков.

Все дети группы овладели навыками самообслуживания, основная масса детей соблюдает правила личной гигиены. Мелкая моторика ещё развита недостаточно Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги ,им очень нравится кружковая работа, нравится экспериментирование.

В игровой деятельности дети научились самостоятельно распределять роли и строить свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, очень любят рисовать и лепить, что способствует развитию мелкой моторики .

Этнический анализ воспитанников группы–дети русскоязычных семей, обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы в основном проживают на территории и в условиях р.п Краснообск, трое детей проживают в п.Элитный, п.Мичуринский, п.Юный Ленинец.

Три мальчика посещают спортивную секцию "Успех".

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом,

его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Распределение детей по группам здоровья 2016-2017 уч. год

№	Название группы	Возраст детей	Группа здоровья				
			I	II	III	IV	V
5.	«Солнышко»	от 6 до 7 лет	-	18	2	-	-

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Образовательная область и направление	Критерии развития ребенка подготовительной группы (6-7 лет)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Социализация, развитие общения,	*Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в том числе на транспорте, в общении со взрослыми и

<p>нравственное воспитание</p>	<p>сверстниками, в природе.  *Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в том числе на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов, кукольных спектаклей.  *Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.  *Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.  *Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным.  *Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>*Оценивает свои возможности. Соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами. Может объяснить сверстникам правила игры.  *Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.  *Знает свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>*Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании и раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.  *Владеет трудовыми умениями и навыками, старательно, аккуратно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы, с желанием участвует в совместной трудовой деятельности.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>*Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).  *Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта. Объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки.  *Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	
<p>Формирование ЭМП</p>	<p>* Знаком с количественным и порядковым счетом в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).  *Составляет и решает задачи в одно действие на задачи на сложение и на вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.  *Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.</p>

	<p>*Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.</p> <p>*Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час (по часам). Последовательность времен года и дней недели.</p> <p>*Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>*Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность.</p> <p>*Играет в различные дидактические игры (лото, мозаика, и др.). Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>*Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Имеет представления об истории создания предметов.</p> <p>*Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Понимает роль взрослого человека в добыче и производстве материалов (дерево, металл, ткань).</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>*Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.</p> <p>*Имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи).</p>
Ознакомление с миром природы	<p>*Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых и особенностях их приспособления к окружающей среде. Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях: луга, сада, леса. Умеет правильно вести себя в природе.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речи	<p>*Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.</p> <p>*Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.</p> <p>*При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.</p>

Приобщение к художественной литературе	*Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно и выразительно продекламировать небольшой текст.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
Приобщение к искусству	*Имеет представление об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Принимает активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Изобразительная деятельность	Рисование. *Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство. *Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений. Лепка. *Лепит различные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом. *Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества. Аппликация. *Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.
Конструктивно-модельная деятельность	*Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.
Музыкальная деятельность	*Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие. *Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.
<b>Физическое развитие</b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать
Физическая культура	*Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами, самостоятельно организывает знакомые подвижные игры со сверстниками. *Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует

	<p>движение рук и ног.</p> <p>*Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.</p> <p>*Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.</p> <p>*Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.</p>
--	--

### **1.3 Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад "Чебурашка".

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад "Чебурашка" (см. Приложение). Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система педагогической диагностики основывается на результатах освоения ООП ДОУ по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказу Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная диагностика позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДОУ.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым

ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — уровень знаний ниже среднего
- 2 балла — средний уровень знаний,
- 3 балла — уровень знаний выше среднего

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год- в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,5.

Эти же параметры в интервале средних значений от 1,5 до 2,4 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,5 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

### **Описание инструментария педагогической диагностики в подготовительной группе.**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие. использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру „Лови мяч и отбивай».

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год ноябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год ноябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год ноябрь, апрель	Воспитатели, логопед

Художественно-эстетическое развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год ноябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год ноябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физвоспитания

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуются с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15) и образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

По основным направлениям развития воспитанников, используются парциальные программы, образовательные проекты и программы дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ОД и в режимных моментах

#### **Образовательная область**

##### **«Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
  - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
  - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе ( ФГОС ДО п. 2.6.).

#### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки

сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Конкретное содержание данных направлений описано в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области .

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» пункт 2.6. ФГОС ДО).

#### **Основные цели и задачи**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития следующих компетенций ребенка:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### **Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретное содержание данных направлений описано в образовательной

программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

#### **Задачи:**

- Владение речью как средством общения и культуры;
  - обогащение активного словаря;
  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развитие речевого творчества;
  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Конкретное содержание данных направлений описано в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области .

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Конкретное содержание данных направлений описано в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области .

### **Образовательная область**

#### **«Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

## **Основные цели и задачи**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

### **Задачи:**

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и т.п.)

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Конкретное содержание данных направлений описано в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области .

## 2.2 ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Формы организации образовательной деятельности, организуемые в подготовительной группе.

В группе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

**Индивидуальная форма организации обучения** позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми, но такая форма необходима в логопедической группе.

**Групповая форма организации обучения** (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

**Фронтальная форма организации обучения.** Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### Дошкольный возраст

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Развитие игровой деятельности</b> * сюжетно-ролевые игры * подвижные игры *театрализованные игры *дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием	В соответствии с режимом дня	Игры - экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность;

		воспитателей		наблюдение
<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности и</b> * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия.	Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно - печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>Формирование патриотических чувств</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра, наблюдение, упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<b>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	5-7 лет старшая и подгот. к школе группы	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение, напоминание, наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>Формирование</b>	3-7 лет	Беседы,	Дидактические	Рассматривание

<p><b>основ собственной безопасности</b> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>		<p>обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки</p>	<p>и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность</p>
<b>Развитие трудовой деятельности</b>				
<p><b>Самообслуживание</b></p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации Досуг</p>	<p>Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</p>
<p><b>Хозяйственно - бытовой труд</b></p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии</p>	<p>Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для</p>	<p>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</p>

			занятий, убирать их	
<b>Труд в природе</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
<b>Ручной труд</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельно е планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой,	Продуктивная деятельность

			тканью. игры и игрушки своими руками.	
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»  
Дошкольный возраст**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная

		использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Проблемные ситуации	детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

		экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения		
--	--	--	--	--

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие речи Приобщение к художественной литературы		Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Рассказ Экскурсии	Беседа Чтение художественной литературы Настольные игры Игры – манипуляции со сказочными персонажами	Создание РППС (театрализованный уголок, уголок чтения, библиотека) Рассматривание иллюстраций, книг Игры с персонажами сказок.

### Дошкольный возраст

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии.	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная

		Проектная деятельность		продуктивная деятельность детей
<b>Развитие всех компонентов устной речи</b>	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
<b>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно - ролевые игры
<b>Формирование интереса и потребности в чтении</b>	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игр

		Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	
--	--	---	--	--

**Формы работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

**Дошкольный возраст**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>Развитие продуктивной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование</li> <li>- лепка</li> <li>- аппликация</li> <li>- конструирование</li> </ul> <p><b>Развитие детского творчества</b></p> <p><b>Приобщение к изобразительному искусству</b></p>	5-7 лет старшая и подготовительная группы	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

<p><b>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушание</li> <li>-Пение</li> <li>-Песенное творчество</li> <li>-Музыкально-ритмические движения</li> <li>- Развитие танцевально-игрового творчества</li> <li>-Игра на ДМИ</li> </ul>	<p>5-7 лет старша я и подг. к школе группы</p>	<p>НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок; Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания<sup>4</sup> во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танцах.</p>
--	--	---	--	--

**Формы организации работы с детьми по образовательной области  
«Физическое развитие».**

**Дошкольный возраст**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые – тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <b>Вечерний отрезок времени,</b></p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Дидактические,</p>

<p>Спортивные упражнения</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Активный отдых</p> <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Развлечения, ОБЖ минутка здоровья</p>	<p><b>включая прогулку</b>  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья</p> <p>Объяснение  Показ,  Дидактические игры  Чтение художественных произведений  Личный пример  Иллюстративный материал,  Досуг,  Театрализованные игры</p>	<p>сюжетно-ролевые игры</p>
---	--	--	---	-----------------------------

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности</b>		
<p>Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры</p>	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«времяпровождения». Игры -«события» Игры -«сотворчество»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми</b>		
	<p>Прямое руководство игрой Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра- драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование</p>	<b>Косвенное руководство игрой</b>	
		<p>Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы</p>	<p>Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры</p>
	<b>Совместная образовательная деятельность детей и родителей</b>		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	<p>Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры</p>	<p>Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры</p>	<p>Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники</p>

## 2.4 Модель организации образовательного процесса в группе.

Планирование образовательной деятельности при 5-дневной рабочей неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

• **Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

День недели	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6
	<b>Утро:</b> утренняя гимнастика, дежурство, завтрак.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная	На основе педагогической диагностики		
	<b>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (3.2.9)</b>	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная. музыкальная			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка (утро и вечер)</b>	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская	На основе педагогической диагностики		

	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, <b>обед.</b>	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Индивидуальная работа с учётом особенностей детей		
	<b>Подъем, воздушные, водные процедуры,</b> подготовка к полднику/ужину, <b>полдник/ужин</b>	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная	Индивидуальная работа с учётом особенностей детей		
	<b>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (3.2.9)</b>	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная			
	<b>Дополнительные образовательные услуги (кружки, секции)</b>	Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная			
	<b>Вечер</b>		На основе педагогической диагностики Индивидуальная работа		

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы 6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы - **внеситуативно – личностное общение** со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

<b>Название технологии, методики</b>	<b>Образовательная область/Виды деятельности</b>
Технология экспериментирования	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование
Сказкотерапия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая

### **Организация проектной деятельности в старшей группе «Солнышко»**

<b>Тематика проекта</b>	<b>Примерное содержание проекта</b>	<b>Вид проекта</b>
Мы ведем здоровый образ жизни.	Расширять представления детей о здоровом образе жизни, уточнить как дети понимают это выражение, как в семьях придерживаются этого образа жизни. Формировать бережное отношение к своему здоровью. Формировать потребность в здоровом образе жизни у дошкольников и родителей.	Долгосрочный
"Для чего нужна Красная книга?"	Воспитывать доброе, милосердное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.	Долгосрочный
По запросу детей	Создать условия для реализации детьми проектов.	

### **Организация работы по экспериментированию. «Юные экспериментаторы»**

	<b>«Юные экспериментаторы»</b>
<b>Цель</b>	Развитие любознательности и самостоятельности детей через экспериментирование.
<b>Задачи</b>	1. Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. 2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать работу по развитию

	<p>мелкой моторики.</p> <p>3. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных качеств, закреплять культурно-гигиенические навыки.</p>
<b>Ожидаемый результат:</b>	<p>Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.</p> <p>Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.</p> <p>Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.</p>
<b>Организация работы</b>	<p>Проводится во время совместной деятельности взрослого с детьми 1 раз в неделю, ДЛИТЕЛЬНОСТЬ занятий 20 минут.</p>
<b>Форма организации</b>	<p>Игровая, экспериментирование</p>

Перспективный план работы по экспериментированию с детьми подготовительной группы

Месяц	Темы занятий – экспериментов			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Сентябрь	-	-	"Как человек измеряет"(кн.И.Э.Куликовская "Детское экспериментирование",с.33)	ДЭ "Термометр и температура"(с.35)
Октябрь	ДЭ "Вещество"(с.14)	ДЭ " Часы и время"(с.36)	ДЭ "Свет и цвет" (с.16)	Самостоятельная опытно-исследовательская деятельность.
Ноябрь	ДЭ "Отчего происходит смена дня и ночи?" (с.41)	ДЭ "Портрет Земли-карта"(с.39)	ДЭ "Земля на глобусе"(с.37)	ДЭ "Звук и слух" (с.17)
Декабрь	Самостоятельная опытно-исследовательская деятельность.	ДЭ " Как сделать звук громче?."	ДЭ ". Почему поёт пластинка?"	-
Январь	-	ДЭ "Источники звука и его распространение" (с.64)	ДЭ "Из чего все сделано?"(с.94)	ДЭ "Твердое тело"(с.49)
Февраль	Самостоятельная опытно-исследовательская деятельность.	ДЭ "Отражение света зеркалом" (с.61)	ДЭ "Магнитные свойства Земли.Компас."(с.68)	Самостоятельная опытно-исследовательская деятельность.
Март	ДЭ "Тяготение. Свободное падение."(с.56)	ДЭ "Свойства воздуха"(с.47)	Самостоятельная опытно-исследовательская деятельность.	ДЭ "Равновесие. Простые механизмы."(с.58)
Апрель	Самостоятельная опытно-исследовательская деятельность.	ДЭ ". Почему в космос летают на ракете?"	ДЭ "Виды движения"(с.57)	Самостоятельная опытно-исследовательская деятельность.
Май	-	ДЭ ". Радуга в небе"	ДЭ "Забавные фокусы."	-

## 2.6 Содержание коррекционной работы.

Цель коррекционной программы : коррекция нарушения речи для успешной социализации у детей с ОНР.

Для достижения данной цели, определены задачи:

- 1 - создание наиболее благоприятных условий, способствующих развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей;
- 2 - обогащение активного и пассивного словаря.
- 3 - формирование лексико-грамматических категорий.
- 4 - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- 5 - развитие навыков связной речи.

Содержание программы нацелено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

- принцип комплексности,
- принцип дифференциации,
- принцип концентризма,
- принцип последовательности,
- принцип доступности,
- принцип индивидуализации,
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка,
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предлагает чёткую организацию пребывания детей в дошкольном учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ.

Для детей с нарушениями речи в старшей логопедической группе проводятся:

- фронтальные и подгрупповые занятия в первой половине дня 3 раза в неделю, длительность занятий 25 минут;
- индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения – 2- 3 раза в неделю по 15-20 минут.
- овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

С детьми дошкольного возраста с нарушениями речи учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем проводят логоритмические занятия - 1 раз в неделю, во второй половине дня, длительность занятия – 20 минут.

## Модель организации коррекционной работы в режиме дня

1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
3	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно (утром 5-7 мин)
4	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин)
5	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня
6	Упражнения над развитием мелкой моторики: -мозаика, -шнуровка- раскрашивание, обводка, -работа с ножницами, пластилином	Ежедневно (утром, вечером )
7	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
8	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
9	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
10	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости
11	Логоритмические упражнения на координацию речи и движения	Ежедневно
12	Логоритмика	Четверг
13	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 половина дня) Продолжительность 20-25 мин.

### 2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель.** Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а

также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Мероприятия	Формы взаимодействия
<b>Информационно-ознакомительная деятельность</b>	
Посещения родителями ДОУ	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях группы ;; пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическую помощь семье
Знакомство с семьей.	анкетирование семей.
Открытые просмотры НОД и других видов детской деятельности.	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, взаимоотношениями со сверстниками, ознакомление с режимом жизни в группе.. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка вне домашней обстановке
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток
День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители наблюдают деятельность педагога и детей, имеют возможность самим участвовать в играх, НОД и др.
Выставки детских работ.	В группе представлен уголок творчества. Регулярное размещение детских работ, выполненных совместно с педагогом или с родителями.
Совместная деятельность	привлечение родителей к участию в праздниках, спортивных мероприятиях, викторинах, экскурсиях, участию в детской исследовательской и проектной деятельности, в тематических выставках (по ОБЖ, Формированию здорового образа жизни), изготовлению

	семейных эмблем здоровья, организации дней семьи, оформлению семейных альбомов, газет, игровых участков.
<b>Информационно-просветительская деятельность</b>	
Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, информация из газет и журналов, материалы об индивидуальных особенностях детей)
Мини-газеты	Информирование о жизни (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультации и др.). Информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи способствует созданию условий возрождения семейных национальных традиций как источника поддержки ребёнка на пороге школы и адаптации к новым социальным условиям школьной жизни.

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Родительские собрания</b>		
Сентябрь-ноябрь	<p><u>Тема:</u> «Воспитательная и образовательная деятельность с детьми подготовительной группы. Задачи коррекционной работы.»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи воспитания и образования детей 6-7 лет при подготовке к школе.</li> <li>2.Коррекционная работа в подготовительной группе</li> <li>3. Участие родителей в осенней выставке.</li> <li>4.Участие родителей в осеннем развлечении.</li> </ol> <p><b>Предварительная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей</li> <li>2. Ваши вопросы – наши ответы.</li> </ol>	Воспитатели Радченко Т.Л. Теплова Н.А. Логопед Куткина Л.А.
Декабрь-февраль	<p><u>Тема:</u> «Человек охраняет природу»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Учите жалеть и беречь"</li> <li>2.Эксперименты в домашних условиях.</li> </ol> <p><b>Предварительная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анкетирование родителей.</li> <li>2.Оформление папки-раскладушки "Жители Красной книги."</li> </ol>	Воспитатели Теплова Н.А., Радченко Т.Л.
Март- май	<p><u>Тема:</u> «Итоги учебного года»</p> <p>1.Отчет о проведенной воспитательно-образовательной</p>	Воспитатели Теплова Н.А.,

	<p>работе за учебный год. Подготовка к выпуску детей в школу.</p> <p>.Анкетирование родителей "За что я благодарен детскому саду"</p> <p>2..Итоги коррекционной работы..</p> <p>3.Отчет родительского комитета о проведенной работе в течение учебного года.</p> <p><b>Предварительная работа:</b></p> <p>Оформление тематической выставки.</p>	<p>Радченко Т.Л.</p> <p>Логопед Куткина Л.А. Курильская Л.В.</p>
<b>Анкетирование родителей</b>		
2 раза в год	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
<b>Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки</b>		
Февраль	"Готовность ребенка к школе - важный фактор успешной учебы" Наглядная информация.	Воспитатели
<b>Организация совместных праздников совместные спортивные мероприятия и праздники</b>		
Февраль	" Папа может, папа может.. -все."	Воспитатели
<b>Вовлечение родителей в проектную деятельность</b>		
	"Для чего нужна Красная книга?"	Воспитатели

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация режима пребывания воспитанников

##### ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года

	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Организованная образовательная деятельность, игры	9.00-10.50 (9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50)
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.50 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка, игры	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
на тёплый период года

	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность ежедневная утренняя гимнастика (на улице). Дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.)	9.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность)	10.20 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность), чтение художественной литературы на прогулке.	15.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка, игры	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30

### 3.2 Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики группы.

- Учебный план.

Базовый вид деятельности	Проводит	Подготовительная логопедическая группа		
		Организованная логопедическая деятельность		
		в неделю	в месяц	в год
Физическое развитие: -в помещении -на прогулке	Воспитатель физической культуры	2	8	72
		1	4	36
Познавательное развитие	Воспитатели логопед	2	8	72
		2	8	72
Развитие речи	Воспитатели логопед	1	4	36
		1	4	36
Рисование	Воспитатель по ИЗО	2	8	72
Лепка	Воспитатель по ИЗО	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	Воспитатели	1 раз в 2 недели	2	18
Музыка	Музыкальный руководитель	2	8	72
Итого	воспитатели	14	56	504
Утренняя гимнастика	воспитатели	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	воспитатели	ежедневно		
Гигиенические процедуры	воспитатели	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	воспитатели	ежедневно		
Чтение художественной литературы	воспитатели	ежедневно		
Дежурства	воспитатели	ежедневно		
Прогулки	воспитатели	ежедневно		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Игра	воспитатели	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития		ежедневно		

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности** (дошкольный возраст 3 года - 8 лет):

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### ***Модель организации образовательного процесса***

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
6 - 7 лет	3 по 30 мин.	6-6.5	2,5-3,5

- Максимально допустимый объем нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

### ***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки***

Возраст детей	Продолжительность ННОД	Перерывы между ННОД	Физминутка (в середине времени, отведенного на ННОД)	Максимальный объем нагрузки в 1 половине дня	2-я половина дня	Дополнительное образование	Продолжительность образовательной нагрузки в неделю
6-7 лет	Не более 30 мин.	10мин .	3-5мин.	Не более 1 часа 30 минут	Не чаще 2-3 раз в неделю	Не чаще 2 раз в неделю	8 часов 30 минут

## Расписание ННОД

### Понедельник

ОО Речевое развитие. Обучение грамоте.	9.00-9.30
ОО Художественно-эстетическое развитие .Аппликация.	9.40-10.10
ОО Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	10.30-11.00
ОО Художественно-эстетическое развитие. Лепка 2,4 нед.	15.30-16.00

### Вторник

ОО Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	9.00-9.30
ОО Познавательное развитие. ФЭМП.	9.40 -10.10
ОО. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	10.45 -11.15
ОО Физическое развитие (под музыку)	16.30-17.00

### Среда

ОО Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе	9.00-9.30
ОО. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	9.40-10.10
ОО. Художественно-эстетическое развитие Кружок по рисованию	12.00-12.30

### Четверг

ОО Речевое развитие. Обучение грамоте.	9.00-9.30
ОО Познавательное развитие. ФЭМП.	9.40-10.10
ОО Физическое развитие (на прогулке)	10.45-11.15
Логоритмика	12.05-12.35
Кружок "Хочу всё знать."	16.30-17.00

### Пятница

ОО. Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность	9.00-9.30
ОО Физическое развитие (в помещении)	9.40-10.10
ОО Художественно-эстетическое развитие. Рисование	12.10-12.40

Примерная циклограмма воспитательно-образовательной работы

	Утро	Вечер	Прогулка
<b>Понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- о проведении выходного дня;</li> <li>- о просмотренных детских передачах.</li> </ul> </li> <li>2. Повторение знакомых стихов по программе.</li> <li>3. Речевая зарядка.</li> <li>4. Привитие культурно-гигиенических навыков:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– следить за осанкой во время еды;</li> <li>- разговаривать тихо.</li> </ul> </li> <li>5. Дежурство в уголке природы.</li> <li>6. Дежурство по занятиям.</li> <li>7. Игры с пазлами.</li> <li>8. Дидактические игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Конструктивные игры.</li> <li>3. Игры с любимыми игрушками.</li> <li>4. Работа с родителями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за растительным миром.</li> <li>2. Труд.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность.</li> <li>5. Подвижные игры (бег).</li> </ol>
<b>Вторник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- о чтении книг дома с родителями;</li> <li>- что видел по дороге в детский сад.</li> </ul> </li> <li>2. Повторение потешек, чистоговорок, словесные игры.</li> <li>3. Рассматривание альбомов, новых книг с целью обогащения словаря, развития разговорной речи.</li> <li>4. Привитие культурно-гигиенических навыков: – правильно пользоваться столовыми приборами; – правильно пользоваться туалетом.</li> <li>5. Хозяйственно-бытовой труд – дежурство по столовой.</li> <li>6. Настольно-печатные игры.</li> <li>7. Речевая зарядка.</li> <li>8. Гимнастика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры.</li> <li>2. Игры на развитие мелкой моторики.</li> <li>3. Игры – драматизации.</li> <li>4. Спортивные игры.</li> <li>5. Посещение театров по мере пребывания в детском саду.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за животным миром.</li> <li>2. Труд.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность.</li> <li>5. Подвижные игры (прыжки).</li> </ol>

<b>Среда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о содержании сказки, рассказа;</li> <li>- о семье.</li> </ul> </li> <li>2. Наблюдение за комнатными растениями, труд.</li> <li>3. Привитие культурно-гигиенических навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать навыки есть аккуратно, не разговаривая, пользоваться салфеткой;</li> <li>- пользоваться только своим полотенцем.</li> </ul> </li> <li>4. Дежурство по занятиям.</li> <li>5. Игры с мозаикой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на темы нравственного воспитания.</li> <li>2. Работа в книжном уголке.</li> <li>3. Индивидуальная работа по правилам дорожного движения.</li> <li>4. Логоритмика.</li> <li>5. Чтение любимых книг.</li> <li>6. Самостоятельная игровая деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.</li> <li>2. Труд.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность.</li> <li>5. Подвижные игры (эстафеты).</li> </ol>
<b>Четверг</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая зарядка.</li> <li>2. Гимнастика.</li> <li>3. Индивидуальная работа (математика).</li> <li>4. Дидактические игры на развитие слухового внимания.</li> <li>5. Предварительная работа к занятиям.</li> <li>6. Привитие культурно-гигиенических навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивать внимательно;</li> <li>- без напоминания пользоваться носовым платком.</li> </ul> </li> <li>7. Самостоятельная художественная деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций (репродукций).</li> <li>2. театрализованные игры.</li> <li>3. Поисково-познавательная деятельность (опыты).</li> <li>4. Индивидуальная работа.</li> <li>5. Спортивные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой.</li> <li>2. Труд.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. Подвижные игры (с лазанием).</li> </ol>
<b>Пятница</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая зарядка.</li> <li>2. Дидактические игры по математике.</li> <li>3. Рассматривание книг, альбомов о природе.</li> <li>4. Привитие культурно-гигиенических навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратно складывать одежду в шкафчик.</li> </ul> </li> <li>5. Хозяйственно-бытовой труд: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать согласованно, легко, в достаточно быстром темпе.</li> </ul> </li> <li>6. Игра с конструкторами.</li> <li>7. Индивидуальная работа по ИЗО.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хозяйственно-бытовой труд.</li> <li>2. Дидактические игры (музыкальные).</li> <li>3. Игры с любимыми игрушками.</li> <li>4. ОБЖ.</li> <li>5. Развлечения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка.</li> <li>2. Труд (уборка участка).</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. Народные игры.</li> </ol>

- Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30-35)
	б) на улице	1 раз в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно (10-12)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером (30-40)
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	25-30
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

- План профилактической оздоровительной работы.

Виды	Особенности организации
<b>Медико -профилактические</b>	
Обширное умывание после дневного сна	Дошкольные группы ежедневно
Хожение по массажным дорожкам после сна	Дошкольные группы ежедневно
Ходьба босиком	Все группы ежедневно
Облегченная одежда	Все группы ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>	
Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
Полоскание рта после еды	Ежедневно
<b>Медицинские</b>	
Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
Антропометрические измерения	2 раза в год
Обработка ультрафиолетовой бактерицидной лампой	По графику
Организация и контроль питания детей	Ежедневно
<b>Физкультурно- оздоровительные</b>	
Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно

Зрительная гимнастика	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно
Музотерапия	Ежедневно
Сказкотерапия	Ежедневно
<b>Образовательные</b>	
Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

11	Театрализованные представления: «Любимые сказки» (по произведениям А.С. Пушкина) «Калейдоскоп игр»	Июнь	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12	Работа с детьми по ОБЖ (ПДД, предупреждение травматизма)	1 раз в неделю	Воспитатели
13	Минутка безопасности	ежедневно	Воспитатели
14	Кружок «Хочу все знать» (просмотр м/ф по ОБЖ, беседы, игры)	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре

### 3.3 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ ПРАЗДНИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятие	Время проведения
1	День Знаний	1 сентября
2	Выставка поделок из природного материала «Осень в гости к нам пришла»	Октябрь
3	Осеннее развлечение	Октябрь
4	День Матери	Ноябрь
5	Новый год у ворот	Декабрь
6	Рождественские колядки	Январь
8	8 Марта. Мамин день.	Март
10	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	Март
11	День смеха	Апрель
12.	День Космонавтики	Апрель
13	Развлечение «Весна-красна»	Апрель
14	Праздник «День Победы»	Май
16	Выпускной бал	Июнь
<b>Спортивные мероприятия</b>		
1.	В гости к Айболиту	Октябрь
2.	Игра – соревнование «Быстрые, смелые, ловкие»	Ноябрь
3	Зимние забавы	Декабрь
4	23 февраля «Наши папы лучше всех»	Февраль
5	День Здоровья	Апрель

## Описание традиций в группе

- *«Круг»*. Ежедневно в группе утром проводится «Круг» в помещении группы. Смысл этой традиции – в круге дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- *Музыка русских и зарубежных композиторов*, адресованных детям, мелодии детских песен в группах звучит ежедневно.
- *День любимой сказки*– среда
- *День любимой игрушки* – пятница. Дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.
- *«Минута тишины»* (отдыха) – ежедневно.
- *«Шумная минутка»* - (на прогулке)
- *Колокольчик*. Используется для привлечения внимания детей в группах.
- *Объявление меню* перед едой, *приглашение* детей к столу и пожелание *приятного аппетита*.
- *Новые игрушки*. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
- *Поздравление именинников*. Пение русской народной песни «Каравай», рисование подарков имениннику.

### 3.4 Перспективное комплексное тематическое планирование (подготовительная группа)

Тема	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"		
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, патриотическое воспитание	Формирование основ безопасности	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
<b>1. День знаний</b> (01.09 - 09.09)	<p><b>Совместная деятельность</b> *н/п «Азбука хорошего поведения» *д/игры: «Четвертый лишний», «Что изменилось?»</p> <p><b>Совместная деятельность</b> *с/р игры: «Дорожное движение», «Семья и школа», «Путешествие по улице»</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> *Игры детей по интересам</p>	<p>1. Просмотр видеофильмов по ОБЖ.</p> <p>2. День знаний «Уроки безопасности» (рисунки на асфальте).</p> <p>3. Проведение минуток (каждый день)</p> <p>4. Д/и «Можно-нельзя», «Правильно-неправильно» (стр.16-Н.С.Голицына – ОБЖ)</p>	<p><b>Совместная деятельность</b> Полив цветов в уголке природы (индивидуальная работа с дежурными)</p> <p><b>Совместная деятельность</b> *«Самообслуживание» *«Хозяйственно-бытовой труд» *«Труд в природе»</p>
<b>2. Осень</b> ( 12.09 - 30.09)	<p>Дидактическая игра «Какое время года?"</p> <p><b>Совместная деятельность</b> *а/д/и «Сказки» (пазлы) *д/и «Геометрическая мозаика»</p> <p><b>Совместная деятельность</b> *с/р игры «Дорожное движение», «Семья и школа», «Путешествие по улице»</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> *н/п «Красная шапочка» *Игры детей по интересам .</p>	<p>1. Просмотр видеофильмов по ОБЖ.</p> <p>2. День знаний «Уроки безопасности» (рисунки на асфальте).</p> <p>3. Проведение минуток (каждый день)</p> <p>4. Д/и «Можно-нельзя», «Правильно-неправильно» (стр.16-Н.С.Голицына – ОБЖ)</p>	<p>р/т «Осенний букет» (природный материал)</p> <p><b>Совместная деятельность</b> *х/б «Уборка помещения»</p> <p><b>Совместная деятельность</b> * «Самообслуживание» * Хозяйственно-бытовой труд» * «Труд в природе»</p>
<b>3.Мой город, моя страна, моя планета</b>	<p><b>Совместная деятельность</b> *д/игры: «Из чего это сделано», «Выложи сам»,«Нарисуй семью»</p>	<p>1. Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасное поведение на дороге».</p> <p>2. Выставка художественной</p>	<p><b>Совместная деятельность</b> *Индивидуальная работа с дежурными по столовой</p>

.03.10 – 14.10)	<p><b>Совместная деятельность</b> *с/р/игры: «Транспорт», «Путешествие по воде», «Поликлиника», «Детское телевидение»</p> <p><b>Самостоятельная деятельность в</b> уголке театрализации</p>	<p>литературы по правилам дорожного движения. 3. «На чём люди ездят» (стр. 17) 4. «Как вести себя в транспорте» (стр.23)</p>	<p><b>Совместная деятельность</b> * «Самообслуживание» * Хозяйственно-бытовой труд» * «Труд в природе»</p>
<p><b>4. День народного единства</b> (17.10 – 28.10)</p>	<p><b>Совместная деятельность</b> *д/игры:«Из чего построен дом?», «Путешествия», «Скоро в школу» * н/п «Найди отличия»</p> <p><b>Совместная деятельность</b> *с/р/игры: «Транспорт», «Путешествие по воде», «Поликлиника», «Детское телевидение»</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> *игры в игровых зонах</p>	<p>1. Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасное поведение на дороге». 2. Выставка художественной литературы по правилам дорожного движения. 3. «На чём люди ездят» (стр. 17) 4. «Как вести себя в транспорте» (стр.23)</p>	<p><b>Совместная деятельность</b> *х/б «Каждой вещи – своё место»</p> <p><b>Совместная деятельность</b> * «Самообслуживание» * Хозяйственно-бытовой труд» * «Труд в природе»</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> в уголке ручного труда</p>
Педагогическая диагностика (31.10 - 04.11)			
<p><b>5. Дома</b> (07.11 – 25.11)</p>	<p><b>Совместная деятельность</b> * д/игры: «Для чего нужна эта мебель?», «Наши помощники»</p> <p><b>Совместная деятельность</b> *д/игры: «Считаем до 10», «Третий лишний», «Объясни слово», «Что сначала, что потом?», «Назови соседей числа» *с/р/игры: «Транспорт», «Кафе» «Подводное плавание»,</p> <p><b>Совместная деятельность</b> *д/игры: «Кто в домике живёт?», «Найди похожую вещь», «В гостях</p>	<p>1. Изготовление мнемотаблиц по ОБЖ, правилам дорожного движения. 2. Конкурс рисунков «Страна Светофория». 3. Вечер загадок «Машины на ночной улице» (стр. 27 ОБЖ). 4. . Д/и «Угадай вид транспорта» (стр.26)</p>	<p>*д/и «Угадай профессию» (Нравственно-трудовое воспитание, с.120)</p> <p><b>Совместная деятельность</b> * «Самообслуживание» * Хозяйственно-бытовой труд» * «Труд в природе»</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> в книжном уголке</p> <p><b>Совместная деятельность</b> *р/т «Волшебная бумага</p>

	у Федоры»  <b>Самостоятельные дидактические игры</b> <b>Самостоятельная деятельность</b> *игры в игровых зонах		*д/и «Накрываем стол для гостей» д/и «Кто что делает?» и/п «Город мастеров» *р/т «Бумажный фонарь», (оригами, с.30)
<b>6. Зима</b> (28.11 – 09.12)	<b>Совместная деятельность</b> *д/игры: «Из чего сделано?», «Сложи картинку», «Птичья столовая» <b>Совместная деятельность</b> *с/р/игры: «Детский сад», «Магазин «Ткани» *н/п и д/и «Времена года», «Кто обедал в нашей столовой?», «Четвертый лишний», «Так бывает или нет?» <b>Самостоятельные дидактические игры</b>	1. Экскурсия к светофору. «Осторожно, гололёд!» 2. Выставка дорожных знаков в работах детей (аппликация, лепка, рисование) «Безопасные каникулы». 3. «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» (стр. 38). 4. . Д/и «Видим, слышим, ощущаем» (стр.40).	*р/т из бумаги «Белые снежинки» (Аппликация в д/с, с.75) <b>Совместная деятельность</b> *Самообслуживание *Хозяйственно-бытовой труд в природе» <b>Самостоятельная деятельность</b> в уголке ручного труда
<b>7. Новый год</b> (12.12 – 23.12)	<b>Совместная деятельность</b> *д/и «Для чего?» <b>Совместная деятельность</b> *с/р/игры: «Детский сад», «Магазин «Ткани» *-н/п и д/и «Времена года», «Кто обедал в нашей столовой?», «Четвертый лишний», «Так бывает или нет?» <b>Самостоятельные дидактические игры</b>	1. Экскурсия к светофору. «Осторожно, гололёд!» 2. Выставка дорожных знаков в работах детей (аппликация, лепка, рисование) «Безопасные каникулы». 3. «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» (стр. 38). 4. . Д/и «Видим, слышим, ощущаем» (стр.40).	<b>Совместная деятельность</b> *Самообслуживание *Хозяйственно-бытовой труд в природе» <b>Самостоятельная деятельность</b> в уголке Деда Мороза» *«Украшаем, ёлку, группу»

<p><b>Каникулы</b> <b>26.12-39.12</b></p>		<p>. Выставка дорожных знаков в работах детей (апликация, лепка, рисование) «Безопасные каникулы».</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b> в уголке ручного труда</p>
<p><b>8. В мире природы</b> (12.01 – 27.01)</p>	<p><b>Совместная деятельность</b> *д/игры: «Животные и их детёныши», «Братья наши меньшие», «Кто где живёт» <b>Совместная деятельность</b> *д/и «Подбери родственные слова» (зима, мороз, снег...) *с/р/игры: «Почта (пополнение атрибутов), «Детский сад», «Скорая помощь» <b>Совместная деятельность</b> *р/п «Соседи по планете» *д/игры: «Цепочки в лесу», «Изобрази животное», «Звери и птицы на гербах, герб НСО» <b>Самостоятельная деятельность</b> в уголке театрализации</p>	<p>1.«Дети и улица» (выставка рисунков, макетов, мнемотаблиц). 2. Пополнение и обновление стенда в коридоре «ОБЖ и дети» (теория и практика, статистика по происшествиям ПДД). 3. Выпуск газеты «Основы безопасности жизнедеятельности». 4. Просмотр видеофильмов по ОБЖ. 5. «Огонь – друг или враг» (стр.41 ).</p>	<p><b>Совместная деятельность</b> *Самообслуживание *Хозяйственно-бытовой труд в природе» <b>Самостоятельная деятельность</b> в уголке ручного труда</p>
<p><b>9. День защитника Отечества</b> 30.01 - 17.02)</p>	<p>*д/игры: «Выложи сам» (транспорт), «Один – много» <b>Совместная деятельность</b> *с/р/игры: «Военные учения» (пополнение атрибутов), «Мы служим в армии» <b>Совместная деятельность</b> *д/и «Офицер – солдат» (Педагогический процесс, с.189) *д/игры: «Будь внимательным»,</p>	<p>1. «Неделя безопасности» (день открытых дверей). 2. Оформление мини-музея «История развития светофора». 3. Развлечение «В стране волшебных знаков». 3. . Д/и «Опасные предметы» (стр.47 ОБЖ). 4. «Путешествие в страну Здоровья» (стр.52).</p>	<p><b>Совместная деятельность</b> *р/т «Кораблик» (оригами), Комплексное занятие, ФГТ, с.104 *Беседа «Почему люди трудятся вместе» (Мулько, Социально-нравственное воспитание, 5-7, с.65) <b>Совместная деятельность</b> *«Самообслуживание»</p>

	<p>«Где кто стоит?»  *с/р/игра «Мы служим в армии»  <b>Совместная деятельность</b>  *с/р/игры: «Военные учения» (пополнение атрибутов), «Мы служим в армии»  <b>Самостоятельные дидактические игры</b>  <b>Самостоятельная деятельность</b>  *Игры детей в игровых зонах</p>		<p>*«Хозяйственно-бытовой труд»  *«Труд в природе»,  *«Ручной труд»  <b>Самостоятельная деятельность</b></p>
<p><b>10. Международный женский день</b>  (20.02 – 03.03)</p>	<p><b>Совместная деятельность</b>  *д/и «Что сначала, что потом»  <b>Совместная деятельность</b>  *с/р/игры: «Семья», «Детский сад», «Путешествия по России»  <b>Самостоятельные дидактические игры</b>    <b>Самостоятельная деятельность</b>  *Игры детей в игровых зонах</p>	<p>. Театр в гостях (закрепляем правила поведения на дороге) в течение всего года.  2. Презентация игрового уголка «Безопасность» в группах.  3. «Здоровье – главное богатство» - беседы – обобщения (стр.99)</p>	<p><b>Совместная деятельность</b>    <b>Совместная деятельность</b>  *«Самообслуживание»  *«Хозяйственно-бытовой труд»  *«Труд в природе»,  *«Ручной труд»  <b>Самостоятельная деятельность</b></p>
<p><b>11. Народная культура и традиции</b>  (06.03 – 17.03)</p>	<p><b>Совместная деятельность</b>  «Путешествие за ценными находками» (дерево, металл, стекло, пластмасса)  <b>Совместная деятельность</b>  *с/р/игры: «Семья», «Детский сад», «Путешествия по России»  <b>Самостоятельные дидактические игры</b>    <b>Самостоятельная деятельность</b>  *Игры детей в игровых зонах</p>	<p>1. Театр в гостях (закрепляем правила поведения на дороге) в течение всего года.  2. Презентация игрового уголка «Безопасность» в группах.  3. «Здоровье – главное богатство» - беседы – обобщения (стр.99)</p>	<p><b>Совместная деятельность</b>    <b>Совместная деятельность</b>  *«Самообслуживание»  *«Хозяйственно-бытовой труд»  *«Труд в природе»,  *«Ручной труд»  <b>Самостоятельная деятельность</b></p>

<p><b>12. Весна</b> (20.03 – 07.04)</p>	<p><b>Совместная деятельность</b> «Узнай дерево по листу» <b>Совместная деятельность</b> *с/р/игры: «Семья», «Детский сад», «Путешествия по России» <b>Совместная деятельность</b> *«Замок спящей красавицы» (клубни растений) *и/упр. «Составь и реши задачу» <b>Совместная деятельность</b> *с/р/игры: «Космические путешествия», «Кукольный театр в д/с» <b>Совместная деятельность</b> *с/р/игры: «Космические путешествия», «Кукольный театр в д/с»</p> <p><b>Самостоятельные дидактические игры</b> <b>Самостоятельная деятельность</b> *Игры детей в игровых зонах</p>	<p>1. Посещаем «Выставку дорожных наук» (рассматривание картин и плакатов по ПДД) 2. «В каждой сказке есть намёк» (И.П.Равчеева, ФГТ, Безопасность, стр.63) 3. «Мы – пешеходы» (Голицына Н.С.)</p>	<p><b>Совместная деятельность</b> Уборка мусора на участке. р/т «Полянка одуванчиков» (коллективная работа) <b>Совместная деятельность</b> *«Самообслуживание» *«Хозяйственно-бытовой труд» *«Труд в природе», *«Ручной труд»</p>
<p>Педагогическая диагностика (10.04 - 14.04)</p>			
<p><b>13. Комнатные растения</b> (17.04 - 21.04)</p>	<p><b>Совместная деятельность</b> *«Весенний уход за комнатными растениями» (Бондаренко, 6-7, с.117) * «Я тебя прощаю» д/игры: «Вирази», «Завяжем, развяжем» <b>Совместная деятельность</b> *с/р/игры: «Космические</p>	<p><u>Встреча с ядовитыми растениями</u>1. Викторина «Страна светофория» Просмотр видеофильмов по ОБЖ 2. «Лекарства и витамины» 3. «Ядовитые растения и грибы» 4. «Лесной переполох» (Музыкальная сказка, ФГТ, Безопасность, И.П.Равчеева, стр.89)</p>	<p><b>Совместная деятельность</b> *«Самообслуживание» *«Хозяйственно-бытовой труд» "Моем комнатные растения"  *«Труд в природе», *«Ручной труд» <b>Самостоятельная</b></p>

	<p>путешествия», «Кукольный театр в д/с»</p> <p><b>Самостоятельные дидактические игры</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p>*Игры детей в игровых зонах</p>		<p><b>деятельность</b></p> <p>в уголке ручного труда</p>
<p><b>14. День Победы</b> (24.04 – 05.05)</p>	<p><b>Совместная деятельность</b></p> <p>*«Вооружение древних»</p> <p><b>Совместная деятельность</b></p> <p>*с/р/игры: «Полёт в космос», «Мы - строители» (пополнение атрибутов)</p> <p><b>Самостоятельные дидактические игры</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p>*Игры детей в игровых зонах</p>	<p>Правила оказания первой помощи. Беседа: «Чтобы не было беды». Рассматривание иллюстраций «Окажи первую помощь». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт».</p>	<p><b>Совместная деятельность.</b></p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>*«Самообслуживание»</p> <p>*«Хозяйственно-бытовой труд»</p> <p>*«Труд в природе»,</p> <p>*«Ручной труд»</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>
<p><b>15. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</b> (10.05 – 26.05)</p>	<p><b>Совместная деятельность</b></p> <p>*д/и «Чья одежда» (люди разных профессий), «Грибная грамота» (Л.С.Горькова, с.137)</p> <p>*н/п «Город мастеров»</p> <p><b>Совместная деятельность</b></p> <p>*с/р/игры: «Полёт в космос», «Мы - строители» (пополнение атрибутов), "Подводное плавание".</p> <p><b>Самостоятельные дидактические игры</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p>*Игры детей в игровых зонах</p>	<p>Правила безопасного перехода через дорогу. Правила езды на велосипеде. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг – велосипед». Чтение: В.Суслов. «Его сигнал для всех закон». Загадки о правилах дорожного движения. Дидактическая игра «Можно – нельзя, правильно – неправильно».</p>	<p><b>Совместная деятельность</b></p> <p>*«Самообслуживание»</p> <p>*«Хозяйственно-бытовой труд»</p> <p>*«Труд в природе»,</p> <p>*«Ручной труд»</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p>в книжном уголке</p>

Тема	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Варианты итоговых мероприятий.
<b>1. День знаний</b> (01.09 - 2.09)  (05.09 - 09.09)	1. День Знаний. Книжный мир (книга - источник знаний). Профессия - учитель. 2. Путешествие в мир школьных принадлежностей (прошлое и настоящее предметов).	<u>ННОД №1(И.А. Помораева"</u> Игра: «Назови фигуры».	1.Совместная деятельность Д.Э."Как человек измеряет"(кн. И.Э.Куликовская"Детское экспериментирование",с.33) 2.Самостоятельная опытно-исследовательская деятельность. Строительные игры.	Праздник «День знаний». Мини-музей школьных принадлежностей.
<b>2. Осень</b> (12.09 - 16.09)  (19.09 - 23.09)  (26.09 - 30.09)	1. Осень золотая. Царство растений. 2. Овощи и фрукты – витаминные продукты. 3. Профессия – хлебороб. Вот он, хлебушко, душистый.	<u>ННОД №2</u> Игра: «Сколько геометрических фигур?». <u>ННОД №3</u>  Игра: «Трик-трак – это не так». <u>ННОД №4</u> Игровое упражнение: «Чудесный мешочек».	1.Совместная деятельность Д.Э."Термометр и температура"(И.Э.Куликовская, с.35) 2.Самостоятельная опытно-исследовательская деятельность. Строительные игры.	Праздник «Осень золотая». Выставка сотворчества детей и родителей «Осень рукодельница» (совместное творчество детей и родителей)
<b>3. Мой город, моя страна, моя планета</b> (03.10 - 07.10)	1. Краснообск (мой дом, семья, профессии родителей). 2. Планета - наш	<u>ННОД №1</u> Игра: «Кто больше увидит». <u>ННОД №2</u>	1. Совместная деятельность Д.Э."Земля на глобусе" (И.А.Куликовская,с.16) 2.Самостоятельная опытно-	Выставка детского творчества "Моя страна" (рисование, аппликация,

(10.10 - 14.10)	общий дом.	Игра: «Угадай. что придумали взрослые?»	исследовательская деятельность. Строительные игры.	конструирование и т.д.)
<b>4. День народного единства</b> (17.10 - 21.10) (24.10 - 28.10)	1. Моя Родина – Россия. Москва – столица России. 2. Знаменитые люди России.	<u>ННОД №3</u> Игровое упражнение: «Кого больше?». <u>ННОД №4</u> Игровое упражнение: «Что изменилось?». Игровое упражнение: «Сегодня, завтра, вчера».	21 Совместная деятельность Д.Э. "От чего происходит смена дня и ночи?" (И.А.Куликовская, с.41) 2. Самостоятельная опытно-исследовательская деятельность. Строительные игры.	Выставка детского творчества .Концерт "Песни и стихи о Родине".
<b>Педагогическая диагностика (31.10 - 04.11)</b>				
<b>5. Дома</b> (07.11 – 11.11) (14.11 - 18.11) (21.11 - 25.11)	1. Мебель 2. Посуда 3. Дом, в котором мы живём. Дома разных народов.	<u>ННОД №1</u> Сюжетно-ролевая игра «Магазин». <u>ННОД №2</u> Игра «Живая неделя».	1. Д.Э. "Из чего все сделано" (И.Э.Куликовская с.94) 2. . Самостоятельная опытно-исследовательская деятельность.	Выставка творческих работ детей "Мы архитекторы" ( мой дом). Изготовление мини-газеты "Береги энергоресурсы"
<b>6. Зима</b> (28.11 – 02.12) (05.12 - 09.12)	1. Зимушка хрустальная. 2. Если хочешь быть здоров. (одежда, обувь, зимние виды спорта).	<u>ННОД №3</u> «Учимся штриховать». <u>ННОД №1</u> «Игра с палочками».	1. Д.Э. "Смена времен года" (И.Э.Куликовская, с.43) 2. . Самостоятельная опытно-исследовательская деятельность.	Праздник "Зима". Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.
<b>7. Новый год</b>	1. Зимние забавы.	<u>ННОД №2</u>	1. Совместная деятельность "Украшаем	Праздник «Новый

(12.12 – 16.12) (19.12 - 23.12)	2. Новый год. Новогодний праздник в России. Как отмечают Новый год в разных странах. ОБЖ.	Игра «Танграм». <u>ННОД №3</u> Дидактическая игра «Кто где стоит».	группу" 2. Самостоятельная опытно- исследовательская деятельность	год» Просмотр видеофильмов о Новом годе в других странах. Выставка сотворчества детей и взрослых «Мастерская Деда Мороза». Выставка детского творчества "Наша служба и опасна, и трудна"
<b>Каникулы</b> (26.12 - 30.12)			. Совместная деятельность Д.Э, "Почему предметы движутся?"(И.Э.Куликовская,с.54)	Выставка детского творчества.
<b>8. В мире природы</b> (12.01 – 13.01) (16.01 - 20.01) (23.01 - 27.01)	1. Домашние жи- вотные. 2. Дикие животные. Всемирный день защиты животных. Красная книга 3. Птицы.	<u>ННОД №1</u> Игра «Дома зверей». <u>ННОД №2</u> Игра «Головоломки с палочками». <u>ННОД №3</u> Игра «Сложи дощечки».	1 . Самостоятельная опытно- исследовательская деятельность	Выставка макетов "Животные в лесу", "Домашние животные". Викторина "Загадки и отгадки". Акция "Покормите птиц зимой" (изготовление кормушек, фотовыставка.
<b>9. День защитника Отечества</b> (30.01 - 03.02)	1. Военная техника. Транспорт. 2. Военные профессии. Рода	<u>ННОД №4</u> Игра «Дорожные знаки». <u>ННОД №1</u>	1. Д.Э. "Электрические приборы"(И.Э. Куликовская,с.71) 2. . Самостоятельная опытно- исследовательская деятельность.	Праздник - "23 февраля - день Защитника Отечества".

(06.02- 10.02) (13.02-17.02)	войск. 3. День Защитника Отечества.	Игра «Найди клад». <u>ННОД №2</u> Игра «Вьетнамская игра».	Строительные игры.	Выставка детского творчества. Мини-музей «Военная техника»
<b>10. Международный женский день</b> (20.02 – 24.02) (27.02-03.03)	1. Наша дружная семья. Знаменитые женщины России. 2. Мамин день.	<u>ННОД №3</u> Игра «Когда придёт мама». <u>ННОД №4</u> Игра «Всем ли девочкам хватит конфет?».	1. Д.Э, "Отражение света зеркалом" (И,Э.Куликовская,с.61) 2. Самостоятельная опытно-исследовательская деятельность	Фольклорный праздник "Широкая Масленица" (масленичная неделя с 20.02 по 26.02) Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.
<b>11. Народная культура и традиции</b> (06.03 –10 .03) (13.03-17.03)	1Русские народные промыслы.  2. В гостях у Бабушки-Забавушки (русские народные сказки, потешки, загадки).	<u>ННОД №1</u> Игра «Какого котёнка подарим Кате?». <u>ННОД №2</u> Словесная игра «Бывает – не бывает».	1.Совместная деятельность "Иголочка - помощница"(Художественно-ручной труд, Н.С,Голицына ,с.430) 2. Самостоятельная опытно-исследовательская деятельность	Выставка детского творчества
<b>12. Весна</b> (20.03 –24.03) (27.03-31.03) (03.04-07.04)	1. Весна – красна. 2. День Земли День птиц. 3.Космос.	<u>ННОД №3</u> Подвижная игра «Ручеёк». <u>ННОД №4</u> Игра «Раскрась штрихами домик». <u>ННОД №1</u> Игра «Назови	1. Совместная деятельность Д.Э."Свойства воздуха", "Тяготение .Свободное падение" (И,Э. Куликовская,с.47, 56) 2. Самостоятельная опытно-исследовательская деятельность	Праздник «Весна красна». День Земли – 22 апреля. Акция "Зелёная планета (посвящение в члены "Зелёного

		соседей».		патруля", экологический субботник, фоторепортаж). Выставка детского творчества (Космические просторы).
<b>Педагогическая диагностика (10.04 - 14.04)</b>				
<b>13. Комнатные растения</b> (17.04 - 21.04)	"Кто живёт на подоконнике?"	<u>ННОД №2</u>	1. Самостоятельная опытно-исследовательская деятельность. Строительные игры.	Выставка детского творчества.
<b>14. День Победы</b> (24.04 – 28.04) (01.05 -05.05)	1. Большая и малая Родина (Богатыри - защитники земли русской) 2. День Победы Надевают наши деды боевые ордена.	<u>ННОД №3</u> Игра «Заполни пустые клетки». <u>ННОД №4</u> Игра «Кто где живёт».	1. Совместная деятельность Д.Э. "Источники звука и его распространение"(И,Э.Куликовская,с.64) 2. Самостоятельная опытно-исследовательская деятельность. Строительные игры.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества. Фотовыставка "Солдаты ВОВ"
<b>15 До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</b> (10.05 – 12.05) (15.05-19.05) 22.05-26.05)	1. Цветы, насекомые. Посев семян, высадка рассады цветов на клумбы). 2. Обитатели морского дна. 3. До свидания, детский сад! (чему мы научились в детском саду). Лето.	<u>ННОД №1</u> Логическая игра «четвёртый – лишний». <u>ННОД №2</u> Игра «Кто следует за тобой?». <u>ННОД №3</u> Игра «Колумбово яйцо».	1. . Совместная деятельность Д.Э."Виды движения"(И,Э.Куликовская,с.57) 2. Самостоятельная опытно-исследовательская деятельность. Строительные игры.	Праздник "До свидания, детский сад!"

Тема	Образовательная область "Речевое развитие"	
	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
<b>1. День знаний</b> (01.09 - 09.09)	1. «Как хорошо уметь читать!» – беседа.	Совместная деятельность *Л.Н.Толстой «Филиппок» *отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин» *Чтение. А.Барто - «Первоклассница» *Составление рассказа из личного опыта «Скоро в школу! » Самостоятельная деятельность в книжном уголке
<b>2. Осень</b> ( 12.09 - 30.09)	1. «Здравствуй – осень!». 2. Беседа «Земля-кормилица» (В.В.Коноваленко «Развитие связной речи/осень, с.15) 4. «Как растили хлеб».	Совместная деятельность *Загадки о земле *Загадки о грибах *Заучивание наизусть «Уж небо осенью дышало» А.С.Пушкин (Перспективный план, ФГТ, с.68) * Чтение. Н.Носов «Огурцы» *Чтение. М.Пришвин «Лисичкин хлеб» *Чтение А.Митяев «Хлеб» *Чтение «Осень» (В.В.Коноваленко, «Развитие связной речи», с.66) Самостоятельная деятельность в книжном уголке
<b>3.Мой город, моя страна, моя планета.</b> 03.10 – 14.10)	1Городок на Оби 2"Планета Земля -наш дом" Совместная деятельность * Рассказ «Моя семья»	Совместная деятельность *Г.Семенов (Новосибирск), «Волшебная дверь» (инсценировки) Самостоятельная деятельность в книжном уголке
<b>4. День народного единства</b> (17.10 – 28.10)	1. «Москвой –столицей народ гордится ». . «Страна, где мы живём». 2. «Они прославили Россию»	Совместная деятельность *Чтение. Н.Забела «Наша Родина» (Хр.д/ст., с.327) *Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» * Беседа о творчестве А.С.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» (Знакомство с художественной литературой, 5-7, с.71) Самостоятельная деятельность в книжном уголке

Педагогическая диагностика 31.10 - 04.11)

<p><b>5. Дома</b> (07.11 – 25.11)</p>	<p>1. «Все для дома .Мебель». 2. «Все для дома .Посуда». 3."Дом. Любимый дом!"</p>	<p>Совместная деятельность *Чтение «Диван» (К.Нефедов, с.19) *Чтение «Как Иванушка молоко и сметану покупал» (К.Нефедов, «Посуда, какая она?», с.4) Чтение «Сказка о том, как дом попал в сеть» (К.Нефедов, с.62)</p>
<p><b>6. Зима</b> (28.11 –09.12)</p>	<p>1*«Беседа о зиме» 2".Если хочешь быть здоров -закаляйся!"</p>	<p>Совместная деятельность * Рассказ С, Иванова «Каким бывает снег» (Знакомство с художественной литературой, 5-7, с.90) *В.Осеева - «Печенье» *«Отгадай загадки» *В.Даль. «Старик-годовик»</p>
<p><b>7. Новый год</b> (12.12 –23 .12)</p>	<p>1.Беседа "Зимние забавы" 2. «Долгожданный Новый год».</p>	<p>Совместная деятельность *Заучивание стихов к празднику * *«Снегурочка» (Знакомство с художественной литературой, 5-7, с.77) Л.Воронкова «Ёлка» (Перспективный план, ФГТ с.57) *Чтение С.Иванов «Каким бывает снег»</p>
<p><b>Каникулы</b> (26.12-30.12)</p>	<p>Самостоятельные дидактические игры</p>	<p>Совместная деятельность * Чтение С.Я.Маршак - «Двенадцать месяцев» *Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным» (Знакомство с художественной литературой, 5-7, с.84) Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>
<p><b>8.В мире природы</b> (12.01 – 27.01)</p>	<p>1.Конкурс стихов о домашних животных. 2.Рассматривание картины  3" Птицы- наши друзья"</p>	<p>. Совместная деятельность *Русская народная сказка «Сивка-бурка» (Знакомство с художественной литературой, 5-7, с.56) или *Украинская народная сказка «Хроменькая уточка» (Знакомство с художественной литературой, 5-7, с.68) *Чтение Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» * Стихи о домашних животных</p>

		<p>* Чтение. В.Бианки - «Купание медвежат» (Комплексное занятие, ФГТ, с.110)</p> <p>* Басня И.Крылова «Ворона и лисица» (Знакомство с художественной литературой, 5-7, с.82)</p> <p>* М. Михайлов «Лесные хоромы» (Знакомство с художественной литературой, 5-7, с.99)</p> <p>* Чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк - «Серая шейка»</p> <p>* Г-Х. Андерсен - «Гадкий утенок» (Комплексное занятие, ФПГ), (Знакомство с художественной литературой, 5-7, с.108)</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>
<p><b>9. День защитника Отечества</b> 30.01 - 17.02)</p>	<p>1.Военный транспорт. 2.Профессии военных. 3.День защитника Отечества.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>*Чтение, С.Михалков, «Бездельник Светофор»</p> <p>Чтение глав из книги Т.Шорыгиной</p> <p>*Заучивание стихов к празднику</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>
<p><b>10. Международный женский день</b> (20.02 – 03.03)</p>	<p>1. «Знаменитые женщины России». 2. Составление рассказа из личного опыта «Моя мама лучше всех! ».Праздник мам.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>*Заучивание стихов к празднику</p> <p>*Заучивание В.Шуграева «Маме» (Нищева, с.494)</p> <p>* Чтение нанайской сказки «Айога (Знакомство с художественной литературой, 5-7, с.26)</p> <p>*Стихотворение А.С.Пушкина «Мастерица ведь была» (об Арине Родионовне), Горькова Л.Г., «Занятия по комплексному развитию дошкольников», с.129</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>
<p><b>11. Народная культура и традиции</b> (06.03 – 17.03)</p>	<p>1. «Золотые руки мастеров» 2. Русский народный фольклор «Отгадайте-ка загадки».</p>	<p>1. Русская народная сказка «     ».</p> <p>2. О.Левицкий – «Хороша игрушка расписная» (чтение).</p>
<p><b>12. Весна</b> (20.03 – 07.04)</p>	<p>1. Весна. 2. Земля-матушка .День Земли. День птиц.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>*Заучивание «Подснежник» (П.Соловьев)</p>

	3.Космос.	<p>*Чтение Н.Сладков «Март» (книга Бык)</p> <p>*Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами» (Комплексное занятие ФГТ, с141)</p> <p>*«Весна идет» (Знакомство с художественной литературой, 5-7, с.94)</p> <p>*Чтение стихов о весне</p> <p>*Чтение Е.Серова «Ландыш», «Фиалка» (Нищева, с.511, Комплексное занятие ФГТ, с.74)</p> <p>*Чтение «Небесный олень» («Космос», с.75)</p>
Педагогическая диагностика (10.04-14.04)		
<b>13. Комнатные растения</b> (17.04 - 21.04)	1.Посмотри вокруг.	<p>Совместная деятельность</p> <p>*Загадки о комнатных растениях (Нищева, с.487)</p> <p>* Чтение стихов о весне (ФГТ, с.324)</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>
<b>14. День Победы</b> (24.04 – 05.05)	1.Былинные герои. 2. «Этот день Победы».	<p>Совместная деятельность</p> <p>*Чтение «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Добрыня и Змей»</p> <p>Чтение С.Алексеев, «Первый ночной таран»</p> <p>*Чтение. А.Митяев, «Мешок овсянки», «Памятник советскому солдату» («Наша Родина», с.241)</p> <p>*Чтение. А.Твардовский, «Рассказ танкиста»</p> <p>*Русская народная сказка «Садко»</p>
<b>15. Лето</b> (10.05 – 26.05)	1.Составление рассказов на тему "Как мы высаживали рассаду цветов на клумбу". 2.В гости к Морскому царю. 3.До свидания, детский сад! Здравствуй , школа!"	<p>Совместная деятельность</p> <p>Чтение. В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» (книга, с.120)</p> <p>*Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей» (Знакомство с художественной литературой, 5-7, с.148)</p> <p>*Чтение Т.А.Шорыгина, «Зелёные сказки», с.20</p> <p>Чтение "Как хорошо уметь читать..."</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>

Тема	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"				
	Изобразительная деятельность			Приобщение к искусству	Конструктивно-модельная деятельность
	Аппликация	Лепка	Рисование		
<b>1. День знаний</b> (01.09 - 09.09)	ННОД *По замыслу (Перспективный план, ФГТ, с.106)	ННОД «Что я умею лепить»	ННОД *Рисунки о лете *По замыслу	Праздник «День знаний».	1.ННОД "Что мы умеем"(по замыслу из конструктора)
<b>2. Осень</b> ( 12.09 - 30.09)	ННОД «Осенний натюрморт» (аппликация), Богатеев с130,Перспективный план ФГТ, с.95)	ННОД * Осенний лес» (объемная композиция, коллективная работа)	ННОД *Сравнение картин Левитана «Золотая осень», И.Грица «Ленинград. Летний сад» *Осенний пейзаж (по настроению) ННОД * Разложи красиво овощи и фрукты на тарелочке*Узор на прямоугольнике (листья и фрукты)	Осеннее развлечение.	1ННОД Конструирование"Осенний букет". 2.ННОД "Корзиночка"(Лиштван,с .123,пед. процесс с.143) 3.ННОД "Машины везут урожай"(Лиштван,с.109, Куцакова с.104,Перспективный план ФГОС сб, Комплексное занятие с.159)
<b>3. Мой город. моя страна, моя планета.</b> 03.10 – 14.10)		ННОД По алгоритмам	ННОД * Расскажи о нашем поселке в рисунке *«Дымковская барышня»	Этюдные зарисовки: «Обезьянка», «Строители». «Дровосек».	1ННОД "Здания моего поселка", "Мой дом"(Куцакова,с.95) 2"Дома из строительного материала"(Комплексные занятия,ФГОС,с.296)

<b>4. День народного единства</b> (17.10 – 28.10)	ННОД *Терем-теремок (Аппликация в д/с, .с 129)	1. Лепим по алгоритмам. 2. По замыслу.	ННОД *Рассматривание картин Грабаря «Зимний пейзаж», «Февральская лазурь», *Кремль. Красная площадь".	Песня «Белый, синий, красный».	1.ННОД "По замыслу"..
Педагогическая диагностика (31.01 - 04.11)					
<b>5. Мой дом</b> (07.11 – 25.11)				Песня «Тяв-тяв».	1ННОД"Мебель для кукольного уголка"(Куцакова,с.85,Н. С.Голицына,с.133) 2."Стакан"(Лиштван,с.111) 3. "Построим детский сад для маленьких ребят"(Лиштван "Конструирование",с.111
<b>6. Зима</b> (28.11 – 09.12)	ННОД *«Трусишка зайка беленький» (Аппликация в д/с, с.111)	ННОД *Барельеф «Узоры»	ННОД *«Зимний пейзаж» *«Дымковский петух» *«Русская одежда» *«Дорисуем ткань»	1. Песня «Русская зима». 2. Игра «Зимушка-зима». 3. Песня-упражнение «Снег идёт».	1. ННОД "Снежинки" ("Аппликация в дет.саду" с.75)
<b>7. Новый год</b> (12.12 – 23.12)		ННОД *«Наряжаем елочку»	ННОД *Лыжник *«Мы играем во дворе» ННОД *Морозное окно *Новогодняя игрушка (открытка)	1. Развлечение «Зимний лес». 2. Праздник «Новый Год».	1.ННОД "Санки" 2. ННОД Конструирование "Елочные украшения"

<b>Каникулы</b> (26.12-30.12)					
<b>8. В мире природы</b> (12.01 – 27.01)	ННОД «Летят перелетные птицы»	ННОД *«Перелетные птицы» ННОД *рассм/иллюстраций на отдыхе»	ННОД * «Они живут рядом с нами» (домашн. животн.) *Р/к «На севере диком» Н.Е.Чарушина * «Животные из Красной книги» ННОД * Птицы в движении» *Снегири и синицы на ветках	1. Песня «Козлик». 2. Песня «Воробей».	1ННОД "Собачка" ("Оригами для дошкольников", с.32) 2.ННОД"Олень"(Куцаков а,с.101) 3.ННОД "Снегирь"(Оригами, д/ст. с.31)
<b>9. День защитника Отечества</b> 30.01 - 17.02)	ННОД *«Разноцветные автомобили» (Перспективный план ФГТ, с.95, Богатеева, с.153) ННОД «Поздравительная открытка»	ННОД «Они сражались за Родину» (коллективная панорама)	*«Мы по улице идём» *Филимоновская лошадка ННОД *Наша армия сильна * «Портрет папы»	1. Развлечение к 23 февраля. 2. Песня «Бравые солдаты».	1.ННОД "Транспорт"(трамвай или троллейбус из коробочки) 2. ННОД "По замыслу"(строительный материал) 3.ННОД "Танк Т-34"(Н.С.Голицына.с.525)
<b>10. Международный женский день</b> (20.02 – 03.03)	ННОД * «Подарок маме» (Комплексное занятие, ФГТ, с.271)	ННОД Подарок маме – «Конфетница для мамочки».	ННОД *«Рисуем портрет мамы» * Букет для мамы»(по сырому)	1. Песня «Мамочка моя». 2. Песня «Бабушка». 3. Развлечение к 8-му марта.	1.ННОД 2.ННОД"Цветок для мамы" (Книга "Подарок своими руками")

<b>11. Народная культура и традиции</b> (06.03 – 17.03)	ННОД * «Открытка для бабушки»	ННОД «Дымковская лошадка».		1. Русские народные инструменты. 2. Музыкальное занятие с элементами оздоровительных технологий.	1.ННОД 2.ННОД
<b>12. Весна</b> (20.03 – 07.04)	ННОД «Сова»	ННОД *Декоративное панно. ННОД *«Космический корабль в космосе»	ННОД *Первые проталины (акварель) *Подснежник (пастель) НОД *«Это наша планета (экологический плакат) *Образ солнца Совместная деятельность *Персонажи любимых сказок» ННОД *Веточка вербы *Мир космоса	1. Хоровод «Земелюшка-чернозём». 2. Беседа о космонавте Ю.Гагарине.	1.ННОД "Вертушка" 2.ННОД "Птица"(оригами) 3.ННОД "Ракета"(Веселые игры, с.45 или И.В.Новикова,с.80)
<b>Педагогическая диагностика (10.04 - 14.04)</b>					
<b>13. Комнатные растения</b> (17.04 - 21.04)	ННОД * «Папоротник» (вырезание из бумаги, сложенной вдвое		ННОД *Наши комнатные растения *Растения и украшение		1ННОД "Цветочный горшок"(бросовый материал) .
<b>14. День Победы</b> (24.04 – 05.05)	ННОД «Вечный	ННОД *«Памятник воину»	ННОД *Салют над городом *Ваза с цветами (рисование	Развлечение «9 Мая».	1.ННОД "Богатыри"(Н.С.Голицына, с.217)

	огонь»		картонкой)		2.ННОД ."Флаг России"
<b>15. Лето</b> (10.05 – 26.05)	ННОД *«Бабочка на лугу» (Аппликация в д/с, с.124) ННОД «Здравствуй, лето», (Коллективная аппликация)	ННОД * Цветы на лугу (пластилиновая живопись)	ННОД *Рисование на мятой бумаге *В мире насекомых (цветок, лист, насекомое) ННОД *«Подводное царство» *«Волшебница вода» ННОД *Р/к Ф.А.Васильев «Мокрый луг» * Красивый узор» (листья, цветы)	Танец «Цветочная полечка».	1.ННОД "Гусеница" (природный материал) 2.ННОД "Рыбка"(оригами) 3.ННОД "По замыслу"

Тема	Образовательная область "Физическое развитие"	
	Физическая культура	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
<b>1. День знаний</b> (01.09 - 09.09)	Совместная деятельность *Подвижные игры: «Кто самый меткий», «Ловишка, бери ленту», «Весёлые соревнования», «Классики», «Футбол» *Самостоятельная двигательная активность	*Утренняя гимнастика Совместная деятельность *Оздоровительная гимнастика после сна *Хожение по массажным дорожкам * Культурно-гигиенические навыки *Физминутки
<b>2. Осень</b> ( 12.09 - 30.10)	Совместная деятельность *Подвижные игры: «Кто самый меткий», «Ловишка, бери ленту», «Весёлые соревнования», «Классики», «Футбол» *Самостоятельная двигательная активность	Утренняя гимнастика Совместная деятельность *Оздоровительная гимнастика после сна *Хожение по массажным дорожкам * Культурно-гигиенические навыки *Физминутки

<b>3. Мой город, моя страна, моя планета.</b> (03.10 – 14.10)	Совместная деятельность *Подвижные игры: «К названному дереву беги», «Совушка», «Ловишки на одной ноге», «Бездомный заяц» *Самостоятельная двигательная активность	Утренняя гимнастика Совместная деятельность *Оздоровительная гимнастика после сна *Хождение по массажным дорожкам * Культурно-гигиенические навыки *Физминутки
<b>4. День народного единства</b> (17.10 – 28.10)	Совместная деятельность *Подвижные игры: «К названному дереву беги», «Совушка», «Ловишки на одной ноге», «Бездомный заяц» *Самостоятельная двигательная активность	*Утренняя гимнастика Совместная деятельность *Оздоровительная гимнастика после сна *Хождение по массажным дорожкам * Культурно-гигиенические навыки *Физминутки
<b>Педагогическая диагностика (31.10 - 04.11)</b>		
<b>5. Мой дом</b> (07.11 – 25.11)	Совместная деятельность *Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Попади в кольцо», «Чьё звено скорее собирается», «Бездомный заяц», «Удочка» *Самостоятельная двигательная активность	1. «Светофорик» - о правилах дорожного движения по улицам городка. 2. «Безопасность дома».
<b>6. Зима</b> (28.11 – 09.12)	Совместная деятельность *Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Попади в кольцо», «Чьё звено скорее собирается», «Бездомный заяц», «Удочка» *Самостоятельная двигательная активность	1. А.Барто – «Сто одежек» 2. Правила безопасного дыхания. 3. «Зимние забавы» - поддерживать желание вести здоровый образ жизни.
<b>7. Новый год</b> (12.12 – 23.12)	Совместная деятельность *Подвижные игры: «Два Мороза», «Кто самый меткий», «Третий лишний» *Самостоятельная двигательная активность	1. Экскурсия «За здоровьем в зимний лес» - поддерживать желание заниматься зимними видами спорта. 2. Игра «Путешествие воздушных человечков» - дыхание, это одна из важнейших функций организма.
<b>Каникулы (26.12-30.12)</b>		
<b>8. В мире природы</b> (12.01 – 27.01)	1. Игра «Бездомный заяц». 2. Игра «Перелёт птиц». 3. Игра «Медведи и пчёлы»	1. Что общего у человека и животного?(Рождение из клетки, дышим, питаемся, двигаемся, болеем, пять органов чувств, эмоции и т.д.).

		2. «В чём различие?».
<b>9. День защитника Отечества</b> (30.01 - 17.02)	1. Игра «Пожарные на ученье». 2. Игра «Догони пару». 3. Игра «Встречные перебежки».	«Хотят ли русские войны, спросите вы у тишины...».
<b>10. Международный женский день</b> (20.02 – 03.03)	Совместная деятельность *Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Удочка», «Зарница», «Кто дальше прыгнет», «Охотники и зайцы» *Самостоятельная двигательная активность	Чтение художественной литературы. А. Барто – «Девочка чумазая» - вызывать желание следить за чистотой своего тела, одежды.
<b>11. Народная культура и традиции</b> (09.03 – 17.03)	Совместная деятельность *Подвижные игры: «Горелки». «Жмурки».	1. «Живая одежда» - воспитывать бережное отношение к своей коже, желание быть чистоплотным 2. Отгадайте, что нам помогает быть чистыми? Загадки о культурно – гигиенических принадлежностях.
<b>12. Весна</b> (20.03 – 07.04)	Совместная деятельность *Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Удочка», «Зарница», «Кто дальше прыгнет», «Охотники и зайцы» *Самостоятельная двигательная активность	Правила безопасности жизни весной – сосульки, гололёд и т.д.
<b>Педагогическая диагностика (10.04 - 14.04)</b>		
<b>13. Комнатные растения</b> (17.04 - 21.04)	Совместная деятельность *Подвижные игры: «Бездомный заяц», «С кочки на кочку», «Зарница», «Стоп», «Краски» *Самостоятельная двигательная активность	Встреча с ядовитыми растениями .
<b>14. День Победы</b> (24.04 – 05.05)	Совместная деятельность *Подвижные игры: «Мы футболисты», «Самый ловкий», «Догони свою пару» *Самостоятельная двигательная активность	«Праздничный салют».
<b>15. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</b> (10.05 – 26.05)	Совместная деятельность *Подвижные игры: «Мы футболисты», «Самый ловкий», «Догони свою пару» *Самостоятельная двигательная активность	1. «Загар. Это вредно, или полезно?» 2. Что такое солнечный удар? 3. Безопасность работы при высадке цветов на клумбах.

### 3.5 Обеспечение Программы методическими материалами

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.

2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Нравственное воспитание...средняя группа. М., ВАКО2005.

3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.

4. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.,Издательство ГНОМ и Д 2002.

5. Корнеичева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня.Старшая группа.. М.,Центр педагогического образования 2013.

- Формирование основ безопасности

1. Добрякова В.А., Борисова Н.В. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М.Просвещение, 1989.

2. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб, ООО «Издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС»2012

3. Равчеева И.П., Журавлёва В.В.Безопасность. Опыт освоения образовательной области.Волгоград.Издательство "Учитель",2013

4. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. М.Просвещение, 1975.

- Игровая деятельность

1.Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет. Развитие мышления и речи. М.,ТЦ Сфера 2010

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 2-е издание. М.,Просвещение 1991.

3.Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.М. ООО Издательство "АЙРИС-пресс,2011

4. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду Сюжетно- ролевые игры. М., 2008.

5. Заводкова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. Ростов-на-Дону ФЕНИКС, 2004.

6.Камаева А.А., Стребелёва. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.М .Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС 2004.

7. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.,Просвещение 1986.

8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М.,Просвещение 1983.

- ОО Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений

1. Метлина Н.С. Занятия по математике в детском саду. М., Просвещение 1985.

2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. Просвещение 1990.

3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

5. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., Просвещение 1982.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. М., ТЦ "Сфера", 2009.

2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., ТЦ Сфера. 2002.

3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Для работы с детьми 4-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.

4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж. ИП Лакоценин С.С., 2010

- Ознакомление с предметным окружением

- Ознакомление с социальным миром

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж. ТЦ "Учитель" 2002.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром. М., Педагогическое общество России 2008.

3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. В средней группе детского сада. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010.

4. Дыбина О.Е. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008

5. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М. Просвещение, 1988.

6. Нефёдова К.П. - Дом. Какой он? М. Издательство «ГНОМ и Д», 2004.

- Мебель. Какая она? М., Издательство «ГНОМ и Д» 2007.

- Бытовые электроприборы. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д» 2007.

- Посуда и столовые принадлежности. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д» 2004.

-Ознакомление с миром природы

1.Шорыгина Т.А.

- Деревья. Какие они? М.,Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
- Травы. Какие они? М.,Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
- Кустарники. Какие они?. М., Издательство «ГНОМ и Д»2004.
- Цветы. Какие они?. М.,Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
- Ягоды. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д»2005.
- Рыбы. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и ДДД», 2007.
- Насекомые. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д»2001.
- Домашние животные. Какие они? М.,Издательство «ГНОМ и Д», 2003.
- Фрукты. Какие они? М.,Издательство «ГНОМ и Д», 2003.
- Овощи. Какие они? М.,Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
- Злаки. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д»2007.
- Какие месяцы в году? М.,Издательство «ГНОМ и Д»2002.
- Птицы. Какие они? М.,Издательство «ГНОМ и Д» 2002.

- ОО Речевое развитие - развитие речи

1. Арефьева Л.Н. лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М., ТЦ Сфера2005.

2. Архипова В.В., Пименова Т.М. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, потешкам. Волгоград, Учитель 2013.

3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников. Изд. 2-е и 3-е. . М., 2013.

4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. М.,Просвещение 1987.

5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. М.Издательство «Скрипторий 2003, 2013.

6. Иванова Т.И. Развитие связной речи Старшая группа. Волгоград. ИТД "Корифей", 2009.

7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада. СПб,Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС 2008.

8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. М., Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003.

9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. М., Мозаика-Синтез, 2005.

10. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.,ТЦ Сфера, 2012.

11. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Для дошкольников 4-7 лет. М., ВАКО 2005.

- Приобщение к художественной литературе (хрестоматии)

1. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. . М.ТЦ Сфера, 2010.

2. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство». СПб ОООИздательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС, М.,ТЦ СФЕРА 2012.
3. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома, 5-7 лет. М.,Издательство «Оникс» 2011.
4. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. СПб КАРО, 2012.
5. Иванова К.В., Черкунова С.Н. Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой. Сценарии спектаклей. М.Центр педагогического образования , 2008.
6. Карпенко М.Т. Сборник загадок. М.,Просвещение 1988
7. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. ВоронежИП Лакоценина Н.А.,2012.
8. Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу. СПб.,ООО Издательство, «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010.
9. Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. М., Центр педагогического образования 2009.
10. Федосеева П.Г.Художественная литература. Старшая группа. Разработки занятий. Волгоград. ИТД "Корифей",2009.

- Изобразительная деятельность

1. Астафьева Н.А., Воробьева В.Т. Дошкольникам о художниках детской книги. М.,Просвещение 1991.
2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду, М.,Просвещение 1988.
3. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. М.,Просвещение 1986.
4. Гусакова М.А. Аппликация. М., Просвещение1987.
5. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М..Просвещение1986.

- Конструктивно - модельная деятельность

- 1.Гульянова Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М.,Просвещение 1991.
2. Давидчук А.В. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Изд. 2-е. М.,Просвещение 1976.
3. Игрушки из бумаги. СПб, Издательство «Дельта»1996.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение1970
5. Лиштван З.В. Конструирование. М., Просвещение 1981.
6. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль, «Академия развития» 1997.
7. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. М., Просвещение 1985.

- Музыкальная деятельность

1. Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. С праздником, малыши. Ярославль, «Академия развития»; Владимир ВКТ 2008.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура

1. Зимонина В.Н. Расту здоровым. М., ТЦ Сфера 2012.

2. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. М., ВАКО 2005.

3. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. М. ТЦ Сфера, 2008

4. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду Творчество в двигательной деятельности дошкольников. М., Просвещение 2003.

6. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М., ТЦ Сфера 2013.

Шукшина С.Е. Я и моё тело. М., Школьная Пресса 2004.

- Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия « Государственные символы России»: «День Победы» «Российская геральдика и государственные праздники».

2. Серия «Рассказы по картинкам»: «ВОВ в произведениях художников.» «Защитники Отечества».

3. Серия «расскажите детям о ...»: Расскажите детям о достопримечательностях Москвы». «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

4. Бердычёва И.Ю. Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет.

5. Как избежать неприятностей?

- во дворе и на улице (иллюстрации);

- дома.

6. Папка-передвижка «Безопасность дорожного движения».

7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку: «Репка», «Теремок», «Три медведя»

8. Серия « Мир в картинках», «Авиация», «Бытовая техника», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт», «Продукты питания», «Мебель».

9. Серия «Рассказы по картинкам», «Мой дом», «Профессии».

10. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М., Издательство «ГНОМ и Д» 2005.

11. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?. М., Издательство «ГНОМ и Д» 2005.  
5-я Серия: Игры для малышей «Контрасты», «Что есть что?», «Мой дом»

12. Тематический словарь в картинках по темам: «Посуда. Продукты питания.» «Город, улица, дом, «квартира, мебель.» «Одежда, обувь, головные уборы», «Профессии», «Транспорт».

13. Картинки для рассматривания:

- Домашние животные;

- Дикие животные;
- Птицы;
- Овощи;
- Фрукты;
- Насекомые;
- Морские обитатели;
- Животные жарких стран.

14. Серия «Рассказы по картинкам»:

- Весна;
- Зима;
- Лето;
- Осень.

15. Альбом. Цветные картинки с разными изображениями, контурные рисунки на цветных фонах с теми же изображениями, цветными деталями этих рисунков (для аппликации).

16. Серия «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», « Хохлома».

17.Музыкальные инструменты . Картинки с музыкальными инструментами.

18. Серия «Мир в картинках» спортивный инвентарь

### **3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.**

Предметно -пространственная среда создана в соответствии с ФГОС ДО(п.3.4);

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации коррекционной работы -коррекции нарушения речи - необходимые для него условия;

- учитывает национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, здоровье сберегающей, эстетически-привлекательной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей

- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания , соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,

оздоровительным оборудованием, инвентарем Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе в соответствии с возрастом детей организованы такие развивающие центры как:

- уголок природы (наблюдение за погодой);
- уголок экспериментирования (проведение опытов и экспериментов);
- уголок для игр с песком;

- зона для настольно-печатных игр;
- книжный уголок;
- уголок изобразительной деятельности;
- выставка (детского рисунка, коллекций, детского творчества,
- организации мини-музеев);
- спортивный уголок;
- уголок ролевых игр;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- музыкальный уголок;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями для лёгкого
- изменения игрового пространства;
- уголок уединения.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Подобная организация предметно-пространственной среды направлена на создание благоприятных условий для развития всесторонних способностей ребёнка.

Карты изучения содержания развивающей предметно-пространственной среды и  
соблюдения требований  
и условий ее организации в старшей группе  
«Центр познавательного развития»

№ п/п	Вопросы для изучения
<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Лото, домино в картинках
1.2	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
1.3	Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести
1.4	Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.)
1.5	Картинки с изображением частей суток и их последовательности
1.6	Мелкая и крупная геометрическая мозаика
1.7	«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)
1.8	Игры для интеллектуального развития
1.9	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2005
1.10	Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Профессии. М. , Мозаика-Синтез, 2005
1.11	Фланелеграф
1.12	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и т. д.
1.13	Контурные и цветные изображения предметов
1.14	Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине
1.15	Пособия для нахождения сходства и различия
1.16	Пособия для составления целого из частей
1.17	Пазлы
1.18	Материалы для развития у детей графических навыков
1.19	Доска, мел, указка
1.20	Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием)
1.21	Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля
1.22	Шашки
1.23	Календарь недели

<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Предусмотрен свободный доступ детей к пособиям и материалам
2.2	«Центр познавательного развития» расположен вблизи источника естественного света (окна)
2.3	«Центр познавательного развития» частично изолирован от других центров
2.4	Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу
2.5	Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
2.6	Имеется в наличии материал на подгруппу детей
2.7	«Центр познавательного развития» организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть

«Центр занимательной математики», или «Игротека»

№ п/п	Вопросы для изучения
<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»
1.2	Игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»
1.3	Игры на освоение отношений «часть - целое»
1.4	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.
1.5	Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте» и т. д.
1.6	Игры на поиск недостающего объекта в ряду
1.7	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру
1.8	Числовой ряд
1.9	Цветные счетные палочки
1.10	Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.
1.11	Чашечные весы
1.12	Счетная лесенка
1.13	Магнитная доска
1.14	Наборное полотно
1.15	Числовая лесенка
1.16	Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.)

<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	«Центр занимательной математики» расположен вблизи источника света (окна)
2.2	«Центр занимательной математики» частично изолирован от других центров
2.3	Сменяемость и наполняемость материала производится по мере изучения; материал расположен знакомый, предназначенный для закрепления
2.4	Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
2.5	Имеется в наличии материал на подгруппу детей

«Центр безопасности»

№ п/п	Вопросы для изучения
<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД
1.2	Макет проезжей части
1.3	Макет светофора, дорожных знаков
1.4	Схемы, планы группы
1.5	Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми

«Лаборатория», или «Центр экспериментирования»

№ п/п	Вопросы для изучения
<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений
1.2	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
1.3	Стол с клеенкой
1.4	Подносы
1.5	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы
1.6	Формочки для изготовления цветных льдинок
1.7	«Волшебный мешочек» («ящик ощущений»)
1.8	Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей
1.9	Магниты
1.10	Электрические фонарики

1.11	Бумага, фольга
1.12	Подкрашенная вода разных цветов и оттенков
1.13	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности
1.14	Стекла разного цвета
1.15	Увеличительное стекло
1.16	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы
1.17	Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы
1.18	Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки
1.19	Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	«Лаборатория» размещается подальше от игровых зон, в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы»
2.2	Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом
2.3	«Лаборатория» располагается вблизи источника света
2.4	Оборудование расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту проведения опыта, исследования с любой стороны
2.5	«Лаборатория» располагается рядом с источником воды

«Центр природы»

№ п/п	Вопросы для изучения
<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»
1.2	Коллекции камней, ракушек, семян
1.3	Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии
1.4	Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха
1.5	Растения, требующие разных способов ухода
1.6	Цветущие комнатные растения (3-4 вида)
1.7	Муляжи овощей и фруктов
1.8	Календарь погоды
1.9	Календарь природы
1.10	Дневники наблюдений
1.11	Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки) _ >
1.23	«Зеленый огород» в поддонах на окне для выращивания корма для животных

1.13	«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян
1.14	Семена цветочных растений и овощей для посадок на грядке
1.15	Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных
1.16	Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав
1.17	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
1.18	Кормушки и корм для птиц
1.19	Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц
1.20	Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности
1.21	Энциклопедии на природоведческую тематику
1.22	Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям
1.23	Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей
1.24	Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания
1.25	Дидактические игры на природоведческую тематику
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	«Центр природы» располагается вблизи «Лаборатории»
2.2	Обеспечен свободный доступ детей к объектам и материалам
2.3	Подобраны растения, не требующие много времени и сложного оборудования для ухода за ними
2.4	Растения размещены по принципу тене- и солнцелюбия
2.5	Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждают детей к активной поисковой деятельности ,
2.6	Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам

«Центр конструирования»

№ п/п	Вопросы для изучения
1	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Конструкторы разного размера
1.2	Мягкие (поролоновые) крупные модули
1.3	Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек

1.4	Образцы построек различной сложности
1.5	Игрушки бытовой тематики
1.6	Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.; клей, пластилин, бумага
1.7	Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия)
1.8	Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый)
1.9	Транспортные игрушки, светофор
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала
2.2	«Центр конструирования» располагается вблизи «Центра сюжетно-ролевых игр», чтобы можно было использовать постройки в играх
2.3	Весь строительный материал рассортирован по цвету и форме, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации
2.4	Конструкторы размещаются в открытых коробках или корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре
2.5	Предусмотрена и производится 1-2 раза в месяц смена образцов построек

«Центр патриотического воспитания»

№ п/п	Вопросы для изучения
<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Российский флаг, герб, портрет Президента России
1.2	Иллюстрации и макеты военной техники
1.3	Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей
1.4	Фуражки: летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка
1.5	Портреты героев ВОВ
1.6	Иллюстрации с изображением родов войск
1.7	Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов
1.8	Иллюстрации сражений (Бородинского сражения, Сталинградской битвы и т. д.)
1.9	Фотографии исторических памятников России и родного города
1.10	Книги о родном городе
1.11	Иллюстрации к сказкам народов России
1.12	Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники»
1.13	Альбомы для раскрашивания о городе и стране

1.14	Иллюстрированные детские энциклопедии о России
1.15	Репродукции картин для рассматривания и бесед с детьми: В. Васнецов «Богатыри», С. Герасимов «Мать партизана», А. Дейнека «Оборона Севастополя», И. Евстегаев «Под Сталинградом», П. Кривоногое «Защитники Брестской крепости», «Поединок», «Победа», А. Лактионов «Письмо с фронта», Ю. Непринцев «Отдых после боя», А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью»; И. Тоидзе: плакат военных лет «Родина-мать зовет»
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации оазывающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем, и от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес
2.2	«Центр патриотического воспитания» частичной изолирован, располагается подальше от игровых зон
2.3	Пособия и оборудование соответствуют возрасту детей и программе

«Центр физического развития»

№ п/п	Вопросы для изучения
<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные (1 80 x 40 см); шнур длинный; мешочки с песком
1.2	Оборудование для прыжков: обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); шнур короткий, плетеный, (длина 75 см)
1.3	Оборудование для катания бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54-65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи - '
1.4	Оборудование для ползания и лазанья: лабиринт игровой (трансформер)
1.5	Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); обруч плоский (диаметр 20-25 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см)

1.6	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)
1.7	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки
1.8	Плоскостные дорожки, ребристая доска
1.9	Кегли
1.10	Туннели
1.11	Горизонтальная мишень, вертикальная мишень
1.12	Санки
1.13	Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики
1.14	Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок
1.15	Гантели (150 г)
1.16	Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки» (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки)
1.17	Кольцеброс
1.18	Мешочки с грузом малые (масса 150-200 г), 20 шт. султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки
1.19	Серсо I
1.20	Шары цветные фибропластиковые (диаметром 200-250 мм и 14-30 мм)
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Предусмотрена периодическая сменяемость пособий
2.2	Имеется свободное пространство для двигательной деятельности
2.3	«Центр физического развития» располагается вдали от «зоны» малой активности
2.4	Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий
2.5	Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) располагаются в закрытом шкафу
2.6	При выборе окраски физкультурного оборудования предпочтение отдается мягким пастельным тонам

«Центр дежурства»

№ п/п	Вопросы для изучения
<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных
1.2	Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка
1.3	График дежурства
1.4	Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты
1.5	Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора

1.6	Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Безопасность оборудования для труда

«Центр игры»

№ п/п	Вопросы для изучения
<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
1.2	Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)
1.3	Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)
1.4	Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)
1.5	Набор посуды, соответствующий размеру куклы _ >
1.6	Игрушки, выполненные в народном стиле
1.7	Многофункциональные ширмы
1.8	Модули-макеты игрового пространства
1.9	Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.
1.10	Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления кукам еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:
1.10.1	<p>«Кукольный уголок»:</p> <p><b>Комната</b> (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1—2) на уровне роста детей, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела - девочка; куклы, имитирующие ребенка- младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей: коляски для кукол.</p> <p><b>Спальня</b> (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-девочек.</p> <p><b>Кухня</b> (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов</p> <p><b>Ванная комната</b> (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный</p>

	кубик, кирпичик), пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.
1.10.2	> « <b>Прачечная</b> »: гладильная доска, утюжки
1.10.3	>« <b>Парикмахерская или салон красоты</b> » (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки)
1.10.4	> « <b>Магазин</b> »: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)
1.10.5	> <b>Больница</b> »: игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.
1.10.6	>« <b>Гараж</b> »: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг
1.10.7	>« <b>Мастерская</b> »: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные)
1.10.8	>« <b>Моряки</b> » (штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки)
1.10.9	>« <b>Космонавты</b> » (шлемы, пульта передат)
1.10.10	>« <b>Редакция газеты/журнала</b> » (бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки)
1.10.11	>« <b>Школа</b> » (школьные принадлежности, ранец)
1.10.12	>« <b>Кафе</b> » (посуда, столы, сгулья, меню, касса, деньги)
1.10.13	>« <b>Гипермаркет</b> » (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины)
1.10.14	>« <b>Почта</b> » (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)
1.11	Большое количество реальных предметов
1.12	Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья. фартучки, кофточки, ленты, косынки т. д.
1.13	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)
1.14	Бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов
1.15	Игровые коврики
1.16	Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.
1.17	Полные сюжетообразующие наборы-макеты
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб)
2.2	«Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре
2.3	В «Центре игры» используются разные виды игрушек: реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, игрушечная плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили);

	прототипические - условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, с которыми нельзя манипулировать); предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении - '
2.4	Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы: «Больница», «Магазин», «Столовая» и т. д.)
2.5	Отказ от принципа «чем больше, тем лучше», так как в этом случае игра может превратиться в манипулирование предметами
2.6	Своевременное изменение игровой среды
2.7	Динамичность игровой среды
2.8	Привлечение детей к оформлению игрового пространства (наклеить обои в кукольном уголке и т. д.)
2.9	Наличие запаса дополнительного материала (коробок разного размера и формы, бечевки, катушек и т. д.) для изготовления недостающих по сюжету атрибутов

#### «Центр театра»

№ п/п	Вопросы для изучения
<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо. «живая рука», пальчиковый, перчаточный
1.2	Игрушки-забавы
1.3	Маски, шапочки
1.4	Декорации, театральные атрибуты
1.5	Ширмы
1.6	Фланелеграф
1.7	Домик (избушка) для показа фольклорных произведений
1.8	Атрибуты для ярмарки
1.9	Аксессуары сказочных персонажей
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	«Центр театра» располагается рядом с «Центром игры»
2.2	Безопасность пособий и оборудования
2.3	Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе
2.4	Эстетичность и разнообразие костюмов

«Центр музыки»

№ п/п	Вопросы для изучения
<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Игрушки - музыкальные инструменты (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики)
1.2	Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок
1.3	Магнитофон
1.4	Набор шумовых коробочек
1.5	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
1.6	Альбомы с изображением музыкальных инструментов
1.7	Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)
1.8	Народные музыкальные игрушки и инструменты
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты детских классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов
2.2	Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования

«Центр книги», или «Центр речевого развития»

№ п/п	Вопросы для изучения
<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки
1.2	Фланелеграф, картинки на фланелеграфе
1.3	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей
1.4	Сюжетные картинки
1.5	Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях

	разных художников
1.6	Литературные игры, игры с грамматическим содержанием
1.7	Портреты писателей и поэтов
1.8	Книжки-раскраски
1.9	Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
1.10	Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций
1.11	Рисунки детей к литературным произведениям
1.12	Цветные карандаши, бумага
1.13	Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников
2.2	«Центр книги» размещается около источника естественного света (окна)
2.3	Вечером в «Центре книги» обеспечивается дополнительное освещение
2.4	«Центр книги» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей
2.5	Предусмотрены условия для деятельности по иллюстрированию детьми литературных произведений

«Центр изодетельности», или «Центр художественно-эстетического развития»

№ п/п	Вопросы для изучения
<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: расписная посуда (новгородская, псковская, вятская); игрушки из соломы
1.2	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
1.3	Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т. д.)
1.4	Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников)
1.5	Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов
1.6	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т. д.)
1.7	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон
1.8	Цветные карандаши, гуашь,
1.9	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти

1.10	Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры
1.11	Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время лепки
1.12	Восковые доски с палочкой для рисования
1.13	Фартуки и нарукавники для детей
1.14	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки
1.15	Емкости для промывания ворса кистей от краски
1.16	Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм
1.17	Готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания
1.18	Щетинные кисти для клея, розетки для клея
1.19	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
1.20	Пластины или доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
1.21	Стена творчества (для рисования)
1.22	Стенка для детских работ со сменной экспозицией
1.23	Палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках
1.24	Альбомы для раскрашивания
1.25	Ножницы, клей
1.26	Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал)
1.27	Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью
1.28	Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки
1.29	Скалка для раскатывания глины
1.30	Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги
1.31	Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе
1.32	Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.
1.33	Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями
1.34	Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	«Центр изодеятельности» располагается вблизи окна
2.2	«Центр изодеятельности» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей
2.3	Все иллюстрации, экспозиции картин и репродукций располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации должны быть выполнены в разных техниках и жанрах
2.4	Наличие в группе множества интересных материалов для изобразительной деятельности

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Критерии индивидуального развития	Имя ребенка	Итоговый показатель по группе (среднее значение)
<i><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></i>		
Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в том числе на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.		
Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в том числе на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов, кукольных спектаклей.		
Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.		
Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.		
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		
Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.		

<i>Ребенок в семье и сообществе</i>																			
Оценивает свои возможности. Соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами. Может объяснить сверстникам правила игры.																			
Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.																			
Знает свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.																			
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>																			
Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании и раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.																			
Владеет трудовыми умениями и навыками, старательно, аккуратно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы, с желанием участвует в совместной трудовой деятельности.																			
<i>Формирование основ безопасности</i>																			
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).																			
Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта. Объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки.																			
Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.																			
<b>Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)</b>																			





**ОО «Речевое развитие»**

Критерии индивидуального развития	Имя ребенка																																<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>
<i><b>Речевое развитие</b></i>																																	
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.																																	
Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.																																	
При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.																																	
<i><b>Приобщение к художественной литературе</b></i>																																	
Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно и выразительно продекламировать небольшой текст.																																	
<b>Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)</b>																																	

**ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

Критерии индивидуального развития	Имя ребенка	Итоговый показатель по группе (среднее значение)
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>		
Имеет представление об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).Принимает активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.		
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>		
Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство.		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений.		
Лепит различные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом.		
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества.		
Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.		

***Конструктивно-модельная деятельность***

Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

***Музыкальная деятельность***

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.

Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**

**ОО «Физическое развитие»**

Критерии индивидуального развития	Имя ребенка	Итоговый показатель по группе (среднее значение)
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		
<b>Физическая культура</b>		
Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами, самостоятельно организывает знакомые подвижные игры со сверстниками.		
Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног.		
Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.		
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.		
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.		
<b>Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)</b>		

