

Все профессии нужны Все профессии важны

"Профессий много разных есть
И все их нам не перечесть.
Не так уж важно, кем нам быть,
Достаточно свой труд любить."



"От рождения до школы"

В программе дошкольного образования выделяются следующие виды труда:

- **Общественно-полезный труд**
 - Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
 - Разъяснять значимость их труда.
 - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
 - Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
 - Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое до конца.
 - Развивать творчество и инициативу в выполнении различных видов труда.
 - Знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы.
 - Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
 - Учить оценивать результат своей работы.
 - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми: играть, трудиться, заниматься сообща.
 - Развивать желание помогать друг другу.



- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения.
- Воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить в порядок после еды.

- Самообслуживание.
 - Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу.
 - Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.

- Труд в природе.
 - Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву).
 - Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к сбору семян цветов; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке клумб.
 - Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
 - Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
 - Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.



Советы для родителей

- Прежде чем поручить что-либо ребёнку, покажите ему образец правильного выполнения поручения. Научите этому своего ребёнка, несколько раз выполните это поручение вместе.
- Давая поручение, подумайте, по силам ли оно ребёнку.
- Уважайте ребёнка. Заранее договаривайтесь с ним о тех домашних делах, которые он должен сделать.
- Не забывайте хвалить ребёнка за хорошо выполненные поручения.
- Чаще используйте игровые моменты в трудовом воспитании.
- Не делайте за ребёнка то, что он в состоянии сделать сам.
- Не платите деньги за выполнение детьми повседневных обязанностей.
- Учите ребёнка уважать труд других людей.
- Не прибегайте к наказанию трудом.
- Будьте последовательны в своих требованиях.
- Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности ребёнка, когда даёте трудовое поручение.

*Герои легендарные,
В огонь идут...*



ПОЖАРНЫЕ

*Мне поставила вчера
Два укола...*



МЕДСЕСТРА

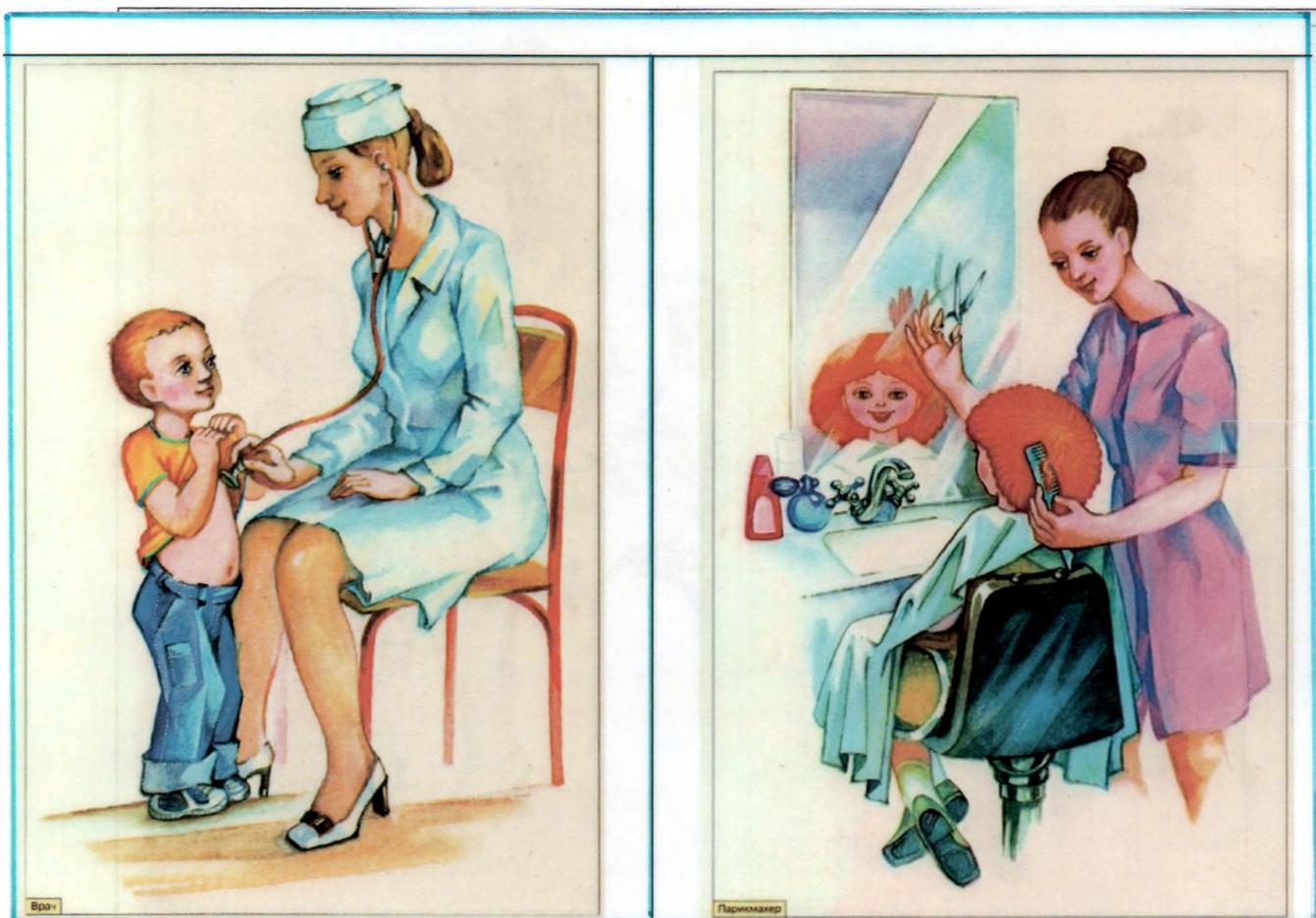
Дидактические игры по теме "Профессии"

Цель: Обогащать представления детей о профессиях.
Формировать умение определять профессиональную принадлежность по орудиям труда, специальной одежде.
Высказывать суждение о значении разных профессий в жизни людей, их необходимости.

Словесная игра "Кто что делает?"

Цель: Учить соотносить действия людей с их профессией.

- Врач людей... (лечит).
- Воспитатель детей... (воспитывает).
- Пожарный пожар... (тушит).
- Повар обед... (готовит).
- Пекарь хлеб... (печёт).
- Писатель книги... (пишет).
- Работает на кране... (крановщик).
- Красит стены... (маляр).
- Строит дом... (строитель).
- Сваривает трубы... (сварщик).
- Выращивает хлеб... (хлебороб).
- Чинит часы... (часовщик).
- В библиотеке работает... (библиотекарь).



Словесная игра "Кому что надо для работы?"

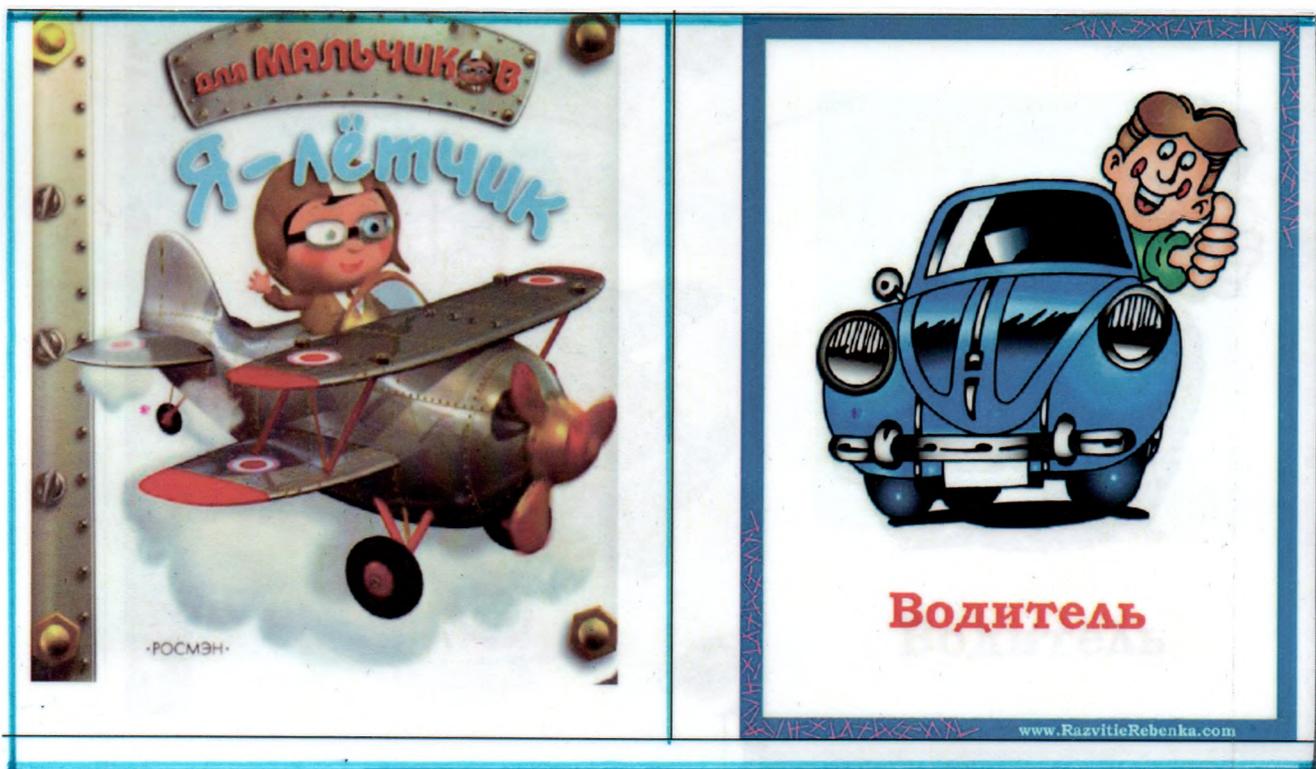
Цель: Развитие зрительного внимания и восприятия, определение профессии по орудиям труда.

- Врачу - градусник, фонендоскоп, бинт, халат.
- Воспитателю - ...
- Учителю - ...
- Продавцу - ...
- Повару - ...
- Лётчику - ... и т.д.

Словесная игра "Отгадай о какой профессии я скажу?"

Цель: Развивать логическое мышление, внимание и память.

- Я работаю в саду, но не где деревья.
- Я всему детей учу, прихожу в сад первой (воспитатель).
- С огнём бороться мы должны, с водой мы напарники.
- В беде мы людям все нужны. Так кто же мы? (пожарные).
- Веду отважно самолёт. Людей и груз беру на борт (лётчик).



Формирование качеств личности ребёнка в результате трудовой деятельности.

- Самосознание.

Развитию самосознания ребёнка способствуют:

- развитая познавательная активность ребёнка;
- осознание ребёнком своего места в системе отношений со взрослыми, умение соблюдать определённую дистанцию между собой и людьми;
- развитое чувство собственного достоинства;
- понимание ребёнком своих ограниченных возможностей;
- произвольность, безопасность, ответственность.

- Свобода поведения.

Развитию свободного поведения ребёнка способствуют:

- любовь, понимание, терпимость;
- не авторитарное детско-родительское общение;
- упорядочность семейной жизнедеятельности;

Показатели нормального развития свободы поведения ребёнка:

- понимание ребёнком необходимости выбора;
- самостоятельный выбор средств достижения целей;
- стремление к свободному волеизъявлению.

*У слона иль мышки жар –
Их спасет...*



ВЕТЕРИНАР

*Шьёт прекрасно, порет лихо
Рукодельница - ...*



ПОРТНИХА

- Креативность (способность создавать новое).
Развитию креативности ребёнка способствуют:
 - развитие произвольного поведения ребёнка;
 - развитие восприятия, воображения, мышления, памяти ребёнка;
 - развитие самостоятельности ребёнка;
 - развитие эрудиции и осведомлённости ребёнка.
- Инициативность.
Развитию инициативности ребёнка способствуют:
 - развитая любознательность, пытливость ума и изобретательность;
 - доброжелательное отношение взрослых к ребёнку;
 - ориентированность родителей на разумную и нравственно оправданную инициативу.

Показания инициативного поведения ребёнка:

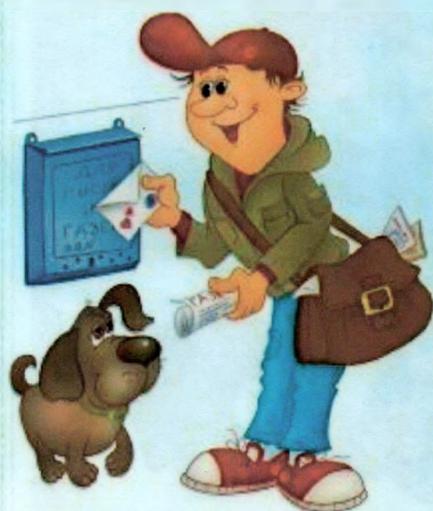
- стремится к содержательному общению;
- умеет найти себе занятие;
- умеет организовать игру.

- Самостоятельность.

Показатели самостоятельного поведения ребёнка:

- активность ребёнка;
- ребёнок в поиске и имеет право на ошибку и спокойному отношению к ней взрослых.

*Письма в дом приносит он,
Долгожданный...*



ПОЧТАЛЬОН

*Лоботрясов укротитель,
В школе учит нас...*



УЧИТЕЛЬ

- **Ответственность.**

Показатели ответственного поведения:

- пользуется правом самостоятельного принятия решения;
- имеет право выбора;
- обладает степенью волеизъявления.

Развитию ответственности ребёнка способствуют:

- доверие к ребёнку;
- создание условий для переживаний детьми последствий своей деятельности;
- чёткая определённость родительских требований;
- взаимопонимание "взрослый - ребёнок".

