

Приложение 1
к Положению
о системе оценки
индивидуального развития детей
МКДОУ – детский сад – «Чебурашка»

Карта
учета индивидуального развития воспитанника
младшей группы « _____ » МКДОУ – детский сад «Чебурашка».

Фамилия, имя ребёнка _____

Воспитатели (Ф.И.О.) _____

Учебный год 20 _____ -20 _____

Показатели	Проявления	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
1.Соблюдает соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе.		
2.Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.		
3.Имитирует мимику, движения героев литературных произведений.		
5.Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.		
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>		
6.Способен принимать и выполнять игровую роль		
7.Способен создавать игровой сюжет		
8.Способен к игровому взаимодействию		
9. Способен использовать и создавать обстановку для игры		
10.Знает и называет по имени отчеству сотрудников детского сада, рассказывают о том,, кто чем занимается.		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
11.Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		
12.Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
13.Владеет навыками опрятности, замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.		
14.Выражает желание самостоятельно выполнять элементарные поручения взрослого, после игры убирает на место игрушки, строительный материал, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр., умеет преодолевать небольшие трудности.		
15.Владеет умениями, необходимыми при дежурстве по столовой (помогает накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).		
<i>Формирование основ безопасности</i>		
16.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
17.Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.		
18.Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Познавательное развитие		
<i>Формирование ЭМП</i>		
1.Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».		
2.Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.		
3.Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.		
4.Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето.		
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
5.Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.		
6.В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила.		
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>		

7.Знает и называет предметы ближайшего окружения, группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицирует (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.		
8.Имеет представление об их свойствах (прочность, твердость, мягкость) материалах (дерево, бумага, ткань, глина).		
Ознакомление с социальным миром		
9.Ориентируется в помещении детского сада.		
10.Рассказывает о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель),		
11.Называет название города (поселка), в котором он живет, рассказывает о том, где гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр		
12.Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.		
Ознакомление с миром природы		
13.Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, особенностями поведения и питания.		
14.Имеет представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим.		
15.Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Речевое развитие		
Развитие речи		
1.Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказывать об увиденном.		
2.Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		
3.Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.		
4.Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.		
Приобщение к художественной литературе		
5.Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы взрослого.		
6.Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.		
Художественно – эстетическое развитие		
Приобщение к искусству		
1.Проявляет интерес, эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).		
2.Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы.		
3.С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.		
Изобразительная деятельность		
4.Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты.		
5.Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.		
6.Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.		
7.Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.		
8.Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, по собственному желанию.		
9. Умеет аккуратно использовать материалы.		
Конструктивно-модельная деятельность		
10.Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.		
11.Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		
Музыкальная деятельность		
12.Слушает музыкальные произведения до конца.		
13.Узнает знакомые песни.		
14.Поет, не отставая и не опережая других.		
15.Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		
16.Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан.		
17.Замечает изменения в звучании (тихо - громко).		

ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Физическое развитие		
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
1.Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши).		
2.Имеет представление об из роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними		
3.Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.		
4.Имеет представление о необходимости закаливания.		
5.Умеет сообщать о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения.		
6.Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.		
Физическая культура		
7.Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.		
8.Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		
9.Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		
10.Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой рукой.		
Подвижные игры		
11.Проявляет желание играть вместе с воспитателем с простым содержанием , несложными движениями.		
12. Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.)		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ		

Выводы на начало учебного года для проведения индивидуальной работы

Выводы на конец учебного года по результатам проведения индивидуальной работы

Условные обозначения:

- не сформирован
- 0 находится в стадии формирования
- + сформирован

Карта

учета индивидуального развития воспитанника

средней группы «_____» МКДОУ – детский сад «Чебурашка».

Фамилия, имя ребёнка _____

Воспитатели (Ф.И.О.) _____

Учебный год 20____-20_____

Показатели	Проявления	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе</i>		
1.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.		
2.Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.		
3.Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.		
4.Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги.		
5.Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры.		
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>		
6.Способен принимать и выполнять игровую роль		
7.Способен создавать игровой сюжет		
8.Способен к игровому взаимодействию		
9. Способен использовать и создавать обстановку для игры		
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
10.Имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).		
11.Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Имеет представления о мужских и женских профессиях.		
12..Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).		
13.Рассказывает, какие обязанности по дому у него есть (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).		
14.Умеет свободно ориентироваться в помещении детского сада.		
15.Имеет навыки бережного отношения к вещам, использует их по назначению, ставит на место.		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
13\6.Опрятен, следит за своим внешним видом, самостоятельно умывается, моет руки с мылом, перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умеет пользоваться расческой, носовым платком.		
17.Правильно пользуется столовыми приборами, владеет навыками аккуратного приема пищи.		
18.Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит её в порядок.		
19.Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы.		
20.Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.		
<i>Формирование основ безопасности</i>		
21.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными)		
22.Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет		

специальные виды транспорта, объясняет значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.		
23. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.		
24. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Познавательное развитие		
<i>Формирование ЭМП</i>		
1. Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением.		
2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		
3. Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, из признаки, последовательность.		
4. Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».		
5. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
6. Совершенствуется восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).		
7. Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования: на ощупь - путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.),		
8. Умеет фиксировать полученные впечатления в речи.		
9. Освоил правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).		
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>		
10. Имеет представления об объектах окружающего мира, признаками предметов о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах		
11. Объясняет целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).		
<i>Ознакомление с социальным миром</i>		
12. Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.		
13. Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.		
14. Рассказывает о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.		
15. Имеет доступные его пониманию представления о государственных праздниках.		
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
16. Называет времена года в правильной последовательности.		
17. Знает и называет некоторые растения, диких и домашних животных, знает, какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе.		
18. Знает о значении солнца, воздуха, воды для людей, животных, растений.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Речевое развитие		
<i>Развитие речи</i>		
1. Рассказывает о содержании сюжетных картинок, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки.		
2. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.		
3. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
4. Имеет предпочтения в литературных произведениях.		

5.Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.		
6.Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Художественно – эстетическое развитие		
<i>Приобщение к искусству</i>		
1.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).		
2.Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности.		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
3.Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.		
4.Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества.		
5.Передает несложный сюжет. Объединяя в рисунке несколько предметов.		
6.Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.		
7.Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
8.Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.		
<i>Музыкальная деятельность</i>		
9.Имеет предпочтение в выборе музыкальных произведений для слушания и пения		
10.Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.		
11.Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.		
12.Узнает песни по мелодии.		
13.Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Физическое развитие		
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
1.Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека		
2.Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах		
3.Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.		
4.Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»		
5.Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.		
<i>Физическая культура</i>		
6.Ловит мяч с расстояния.		
7.Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.		
8.Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.		
9.Определяет положение в пространстве, умеет ходить и бегать с согласованными		

движениями рук и ног в нужном направлении, находит правую и левую руку.		
10. Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед.		
11. Умеет творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности.		
Подвижные игры		
12. Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры		
13. Проявляет инициативу в организации знакомых подвижных игр.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ		

Выводы на начало учебного года для проведения индивидуальной работы

Выводы на конец учебного года по результатам проведения индивидуальной работы

Условные обозначения:

- не сформирован
- 0 находится в стадии формирования
- + сформирован

Карта

учета индивидуального развития воспитанника

старшей группы « _____ » МКДОУ – детский сад «Чебурашка».

Фамилия, имя ребёнка _____

Воспитатели (Ф.И.О.) _____

Учебный год 20____-20_____

Показатели	Проявления	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
1.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.		
2.Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.		
3.Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.		
4.Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.		
5.Имеет предпочтения в выборе видов труда и творчества.		
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>		
6.Способен принимать и выполнять игровую роль		
7.Способен создавать игровой сюжет		
8.Способен к игровому взаимодействию		
9.Способен использовать и создавать обстановку для игры		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
10.Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу, заправляет постель.		
11.Замечает и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, по мере необходимости моет руки.		
12.Владеет необходимыми умениями и навыками в разных видах труда, с желанием выполняет посильные трудовые поручения, проявляет самостоятельность и ответственность, умеет доводить начатое дело до конца, бережно относиться к материалам и инструментам.		
<i>Формирование основ безопасности</i>		
13.Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в быту. Умеет обращаться за помощью к взрослым.		
14.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.		
15.Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Познавательное развитие		
<i>Формирование ЭМП</i>		
1.Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и -1).		
2.Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.		
3.Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает «на глаз», проверяет приложением и наложением.		
4.Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала - потом). Называет		

времена года, части суток, дни недели.		
5.Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).		
Развитие познавательной-исследовательской деятельности		
6.Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.		
7.Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).		
Ознакомление с предметным окружением		
8.Имеет представления о мире предметов, о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объясняет назначение незнакомых предметов.		
9.Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Объясняет, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.		
Ознакомление с социальным миром		
10.Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.		
11.Знает символику России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города, поселка.		
12.Имеет представление о государственных праздниках		
Ознакомление с миром природы		
13.Знает о значении солнца, воздуха, воды для жизни человека, животных и растений.		
14.Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Речевое развитие		
Развитие речи		
1.Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.		
2.Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.		
3.Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности, Находит слова с заданным звуком.		
Приобщение к художественной литературе		
4.Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.		
5.Драматизирует небольшие сказки, читает текст по ролям.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Художественно – эстетическое развитие		
Приобщение к искусству		
1.Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр), называет материалы для разных видов художественной деятельности. Имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.		
Изобразительная деятельность		

2. Создает сюжетные изображения.		
3. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества.		
4. Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек.		
5. Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.		
6. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.		
Конструктивно-модельная деятельность		
7. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.		
8. Способен конструировать по собственному замыслу.		
Музыкальная деятельность		
9. Владеет навыком сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Творчески исполняет песни разного характера.		
10. Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.		
11. Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.		
12. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении)		
13. Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Физическое развитие		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма акцентирует внимание на особенностях своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»)		
2. Имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.		
3. Умеет характеризовать свое самочувствие. Имеет представление о правилах ухода за больным.		
4. Знает и соблюдает правила безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.		
Физическая культура		
5. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.		
6. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться. Выполнять повороты в колонне.		
7. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель. Отбивает и ловит мяч.		
Подвижные игры		
8. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.		
9. Стремиться участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ		

Выводы на начало учебного года для проведения индивидуальной работы

Выводы на конец учебного года по результатам проведения индивидуальной работы

Условные обозначения:

- не сформирован

0 находится в стадии формирования

+ сформирован

Карта

учета индивидуального развития воспитанника

подготовительной группы « _____ » МКДОУ – детский сад «Чебурашка».

Фамилия, имя ребёнка _____

Воспитатели (Ф.И.О.) _____

Учебный год 20 _____ -20 _____

Показатели	Проявления	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
1. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в том числе на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.		
2. Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в том числе на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов, кукольных спектаклей.		
3. Имеет предпочтения в выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.		
5. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным.		
6. Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.		
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>		
7. Способен принимать и выполнять игровую роль		
8. Способен создавать игровой сюжет		
9. Способен к игровому взаимодействию		
10. Способен использовать и создавать обстановку для игры		
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
11. Оценивает свои возможности. Соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами. Может объяснить сверстникам правила игры.		
12. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.		
13. Знает свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
14. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании и раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.		
15. Владеет трудовыми умениями и навыками, старательно, аккуратно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы, с желанием участвует в совместной трудовой деятельности.		
<i>Формирование основ безопасности</i>		
16. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
17. Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта. Объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки.		
18. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Познавательное развитие		
<i>Формирование ЭМП</i>		
1. Знаком с количественным и порядковым счетом в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).		

2. Составляет и решает задачи в одно действие на задачи на сложение и на вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.		
3. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.		
4. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.		
5. Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час (по часам). Последовательность времен года и дней недели.		
6. Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение.		
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
7. Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность.		
8. Играет в различные дидактические игры (лото, мозаика, и др.). Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.		
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>		
9. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Имеет представления об истории создания предметов.		
10. Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов		
11. Понимает роль взрослого человека в добыче и производстве материалов (дерево, металл, ткань).		
<i>Ознакомление с социальным миром</i>		
12. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.		
13. Имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи).		
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
14. Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых и особенностях их приспособления к окружающей среде.		
15. Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях: луга, сада, леса.		
16. Умеет правильно вести себя в природе.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Речевое развитие		
<i>Развитие речи</i>		
1. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.		
2. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.		
3. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.		
4. Содержательно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их.		
5. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Умеет составлять рассказы из личного опыта		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
6. Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно и выразительно продекламировать небольшой текст.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		

Художественно – эстетическое развитие		
<i>Приобщение к искусству</i>		
1.Имеет представление об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).		
2.Принимает активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
3.Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство.		
4.Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений.		
5.Лепит различные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом.		
6.Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества.		
7.Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
8.Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.		
<i>Музыкальная деятельность</i>		
9.Владеет элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), знаком с творчеством композиторов и музыкантов.		
10.Знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.		
11.Может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него.		
12.Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.		
13.Импровизирует мелодии, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.		
14.Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах песни и мелодии.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Физическое развитие		
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
1.Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим).		
2.Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе закалывающих процедур, использует физические упражнения для укрепления своих органов и систем.		
3.Знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.		
<i>Физическая культура</i>		
4.Называет атрибуты некоторых видов спорта.		
5.Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног.		
6.Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.		
7.Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.		
8.Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.		
<i>Подвижные игры</i>		
9. Имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры со сверстниками.		

10.Придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ		

Выводы на начало учебного года для проведения индивидуальной работы

Выводы на конец учебного года по результатам проведения индивидуальной работы

Условные обозначения:

- не сформирован
- 0 находится в стадии формирования
- + сформирован