

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»**
630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п.Краснообск, зд.72,
т..348-54-80, т/ф. 348-42-34. E-mail: cheburashka@edunor.ru

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08 20 15 г



Утверждаю
Заведующая
МКДОУ – детский сад
«Чебурашка»
/Филиппова Л.Ю./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Старшей логопедической группы
«Солнышко»
на 2015-2016 учебный год

Воспитатели:
Радченко Т.Л. - воспитатель первой
квалификационной категории
Теплова Н.А. - воспитатель первой
квалификационной категории

п. Краснообск -2015

Содержание

1.	Целевой раздел	ФГОС 2.11.1	
1.1	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1	2-8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1	8-9
1.3	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	ФГОС	9-13
2.	Содержательный раздел	ФГОС 2.11.2	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	ФГОС 2.11.2(а,б)	14-16
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование		17-35
2.3	Способы поддержки детской инициативы	ФГОС 2.11.2	36-38
2.4	Содержание коррекционной работы	ФГОС 2.11.2	39-40
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников		40-42
3.	Организационный раздел	ФГОС 2.11.3	
3.1	Организация режима пребывания воспитанников	ФГОС 2.11.3	43-44
3.2	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы		45-49
3.3	Обеспечение Программы методическими материалами	ФГОС 2.11.3	49-55
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	ФГОС 2.11.3	55-57
	Приложения		58-62

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

- Актуальность программы (концептуальные нормативно-правовые основы), обоснование специфики её содержания.

Рабочая программа по развитию детей в старшей группе (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида "Чебурашка"

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных

моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- Название примерной образовательной и парциальных программ.

Для реализации задач реализуются парциальные программы и технологии:

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) /Н.В.Нищева, - СПб, Детство-Пресс, 2007, примерная образовательная программа «Детство», /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. - СПб, Детство-Пресс, 2013,

- Цель и задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. (п.1.5, п.1.6)

Цель:

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- **Принципы формирования Программы в соответствии с ФГОС ДО (п.1.2)**

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- Уважение личности ребенка;

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- **Временная продолжительность и срок реализации Программы.**

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2015г. по 31 августа 2016г..

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с календарным учебным графиком ДОУ на 2015-2016 учебный год).

- **Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее

активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является

основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В группе 20 детей-9 девочек и 11 мальчиков.

Все дети группы овладели навыками самообслуживания, основная масса детей соблюдает правила личной гигиены. Мелкая моторика ещё развита недостаточно Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, им очень нравится кружковая работа, нравится экспериментирование.

В игровой деятельности дети научились самостоятельно распределять роли и строить свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, очень любят рисовать и лепить, что способствует развитию мелкой моторики.

Этнический анализ воспитанников группы– дети русскоязычных семей, обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы в основном проживают в условиях р.п Краснообск, трое детей проживают в п.Элитный, п.Мичуринский, п.Юный Ленинец.

Три мальчика посещают спортивную секцию "Успех".

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Оценка здоровья детей старшей группы «Солнышко»

Имя ребенка	Группа здоровья				Индивидуальные особенности ребенка
	I	II	III	другое	
Афанасьев Андрей					аллергия на яйцо, витаминные комплексы, Нуروفен
Бибко Диана					аллергия на пыльцу берёзы
Быкова Вика					аллергия на апельсины
Вильчавская Алиса					аллергия на молоко
Воронова Арина					
Голошевская Маша					
Деньщик Настя					
Драчёва Надя					
Дружинин Ваня					
Жуков Данил					косоглазие
Захаров Коля					
Коцегулов Дамир					
Нудненко Серёжа					
Пеухов Егор					
Разводов Никита					
Саломатин Арсений					
Строчилина Варя				левша	аллергия на рыбу
Федосеенко Майя					
Хрящёв Петя					
Евдокимов Максим					
Итого					

Распределение детей по группам здоровья 2015-2016 уч.год

№	Название группы	Возраст детей	Группа здоровья				
			I	II	III	IV	V
5.	«Солнышко»	от 5 до 6 лет	-	18	2	-	-

- Особенности семей воспитанников.

Социальный портрет семьи группы «Солнышко» 2015 – 2016 учебный год		
№ п/п	Сведения	Количество
1	Количество детей в группе	20
2	Полная семья	19
3	Неполная семья	1
4	Приёмные дети (усыновление)	-
5	Опекуны	-
6	1 ребёнок в семье	2
7	2 ребёнка в семье	11
8	3 ребёнка в семье	4
9	4 ребёнка в семье	1
10	5 детей в семье	1
11	6 детей в семье	1
12	Родители с высшим образованием	22
13	Родители со средним специальным образованием	12
14	Родители со средним образованием	2
15	Родители без образования	1
16	Имеют собственное жильё	14
17	Проживают с родителями	2
18	Снимают жильё	2
19	Этническая семья	1

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

→ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

→ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

→ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

→ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

→ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

→ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

→ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

- Конкретизированные целевые ориентиры и инструментарий определения эффективности освоения содержания программы: Требования Стандарта (ФГОС ДО, п.п. 4.1, 4.6) к результатам освоения Программы, представленной в виде целевых ориентиров.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего - в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3 Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад "Чебурашка".

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития;

- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад "Чебурашка" (см. Приложение). Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система педагогической диагностики основывается на результатах освоения ООП ДОУ по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказу Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная диагностика позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДОУ.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — низкий уровень знаний,
- 2 балла — средний уровень знаний,
- 3 балла — высокий уровень знаний.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год- в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа. промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,5.

Эти же параметры в интервале средних значений от 1,5 до 2,4 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,5 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективной педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Описание инструментария педагогической диагностики в старшей группе.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые

используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в

игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие. использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру „Лови мяч и отбивай».

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год ноябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год ноябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год ноябрь, апрель	Воспитатели, логопед
Художественно-эстетическое развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год ноябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год ноябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физвоспитания

2. Содержательный раздел

2.1 Модель организации образовательного процесса в группе.

Планирование образовательной деятельности при 5-дневной рабочей неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

• **Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа _____

Тема _____

Цель _____

Итоговое мероприятие _____

День недели	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6
	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная	На основе педагогической диагностики		
	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (3.2.9)	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная. музыкальная			
	Подготовка к прогулке. Прогулка (утро и вечер)	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская	На основе педагогической диагностики		

	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Индивидуальная работа с учётом особенностей детей		
	Подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная	Индивидуальная работа с учётом особенностей детей		
	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (3.2.9)	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная			
	Дополнительные образовательные услуги (кружки, секции)	Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная			
	Вечер		На основе педагогической диагностики Индивидуальная работа		

2.2 Перспективное комплексное тематическое планирование (старшая группа)

Тема	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"		
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, патриотическое воспитание	Формирование основ безопасности	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
1. День знаний (01.09 - 12.09)	1. Дидактическая игра «Назови школьные принадлежности». 2. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Лесная школа», «Кому что нужно для работы».	Опасности вокруг нас дома и в детском саду. Беседа: «Опасно-безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?».	1. Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм. 2. Сувениры для сотрудников детского сада (из бумаги).
2. Осень (15.09 - 03.10)	Дидактическая игра «Какое время года?». 2. «С какого дерева листочек?». 3. «Назови правильно!» - прилагательные от слова «Осень». 4. «Вершки и корешки».	Ядовитые растения и грибы. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Дидактические игры:»Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета».	1. Сбор семян цветов. 2. Уборка сухих листьев. 3. Подготовка цветников к зиме.
3. Я вырасту здоровым 06.10 – 17.10)	1. Дидактическая игра «Умею – не умею». 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница». 3. «Путешествие в страну великого труженика и волшебных рек (сердца, крови). 4. Дидактическая игра «Маятник» (дыхание).	Забота о здоровье: навыки личной гигиены, профилактика заболеваний. Беседы: «Почему люди болеют», «Витамины и здоровье». Чтение: И. Семёнов. «Как стать неболейкой».	Мы умеем – поддерживаем чистоту в группе.
4. День народного единства (20.10 – 31.10)	1. Дидактическая игра «Я и друзья». 2. Подвижная игра «Найди пару». 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Зачем нужны дорожные знаки? Целевая прогулка к светофору. Беседа: «Какие они разные – дорожные знаки». Дидактические игры: «Найди такой	Сделать дорожные знаки и светофор.

		же знак», «Одинаковые, но разные». Чтение: В. Семернин. «Запрещается-разрешается»	
Педагогическая диагностика (03.11 - 07.11)			
5. Мой дом (10.11 – 28.11)	1. Дидактическая игра «Из каких частей состоит дом?». 2. «Кто в нём живёт?». 3. «Найди два одинаковых дома».	Если ты один дома. Беседа: «Чтобы не было беды». Опытно-исследовательская деятельность «Горит - не горит» (исследование свойств различных материалов).	1. «В нашем доме чистота» (протереть пыль в игровых уголках, помыть игрушки). 2. Изготовление домов (родители и дети).
6. Зима (01.12 – 12.12)	1. Дидактическая игра «Какие зимние развлечения ты знаешь?». 2. Подвижная игра «Попади в цель» (бросание снежков). 3. Подвижная игра «Два Мороза».	«В здоровом теле – здоровый дух». Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Физкультура и здоровье». Чтение: А. Барто. «Девочка чумазая».	1. Очистить дорожки от снега – коллективный труд. 2. Постройка снежного лабиринта.
7. Новый год (15.12 – 26.12)	1. Дидактическая игра «Сколько конфет в спешке рассыпал Дед Мороз?». 2. Дидактическая игра «Найди две одинаковых игрушки на новогодней ёлке». 3. «Помоги Маше отыскать коробку с ёлочными шариками».	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми. Беседы: «Красивый или хороший», «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков. «Дядя Стёпа – милиционер». Решение ситуативных задач.	1. Фонарик для Снегурочки (бумага). 2. «Мастерская Деда Мороза». 3. Уборка и украшение в групповой комнате.
8. Мир животных (12.01 – 30.01)	1. Дидактическая игра «Какое это животное?» 2. «Назови детёнышей». 3. «Кто – где спрятался?» 4. Подвижная игра «Волк во рву».	Контакты с незнакомыми животными. Беседа: «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Моё любимое домашнее животное».	Высеваем зерно на зелёный корм.

9. День защитника Отечества 02.02 - 20.02)	1. Дидактическая игра «Собери целое из частей». 2. «Подбери военному форму». 3. Настольный театр «Военная техника. Готовимся к параду». 4. Логическая игра «Пограничники», «Моряки».	Изучаем свой организм. Беседа: «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн. «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». Обучение самомассажу.	1. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Солдаты» (из бумаги). 2 «Военная техника» (из бросового материала).
10. Международный женский день (24.02 – 06.03)	1. «Кто быстрее соберёт цветы». 2. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». 3. «Дом мод». 4. «У нас порядок».	Чтобы не было беды (огонь). Беседа: «Огонь – друг или враг?» Дидактическая игра: «Опасные предметы». Чтение: С. Маршак. «Пожар». Творческая игра «Пожарные на учении».	1. «Кувшинка» - подарок для мамы. 2. Украшение группы к празднику.
11. Народная культура и традиции (09.03 – 20.03)	1. Дидактическая игра «Прошлое предметов». 2. Дидактическая игра «Что перепутал художник?». 3. Сюжетная игра «Путешествие по реке времени в прошлое сибирского края». 4. Игра «Мифы и легенды о земле сибирской».	Как вести себя в транспорте. Беседы: «Я знаю, как вести себя в транспорте», «На чём люди ездят». Чтение: Б. Житков. «Как в Москве на улице», С. Михалков. «Скверная история». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».	Сшить русские народные костюмы: сарафаны, косоворотки, кокошники.
12. Весна (23.03 – 10.04)	1. Дидактическая игра «Признаки весны». 2. Дидактическая игра «Перелётные птицы». 3. Дидактическая игра «Подбери слово».	Растения лекарственные и ядовитые. Беседы: «Здоровье – главное богатство», «Красивые, но ядовитые». Викторина: «Растения лекарственные и ядовитые».	Уборка мусора на участке.

Педагогическая диагностика (13.04 - 17.04)

13. Комнатные растения (20.04 - 24.04)	1. . Дидактическая игра «Узнай по описанию».	<u>Встреча с ядовитыми растениями</u>	Моем комнатные растения.
14. День Победы (27.04 – 08.05)	1. Дидактическая игра «Что было, что стало». 2. Дидактическая игра «Собери картинку» (о солдатах).	Правила оказания первой помощи. Беседа: «Чтобы не было беды». Рассматривание иллюстраций «Окажи первую помощь». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт».	1. Наведение порядка у памятника. 2. Возложение цветов к памятнику.
15. Лето (11.05 – 29.05)	1. Дидактическая игра «Необычные цвета». 2. Дидактическая игра «Где спрятались насекомые?».	Правила безопасного перехода через дорогу. Правила езды на велосипеде. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг – велосипед». Чтение: В.Суслов. «Его сигнал для всех закон». Загадки о правилах дорожного движения. Дидактическая игра «Можно – нельзя, правильно – неправильно».	Посади цветок на клумбе.

Тема	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Варианты итоговых мероприятий.
1. День знаний (01.09 - 12.09)	1. День Знаний. Книжный мир. 2. Детский сад у нас хорош. Игрушки (стояли на полке, лежали на полке).	<u>ННОД №1</u> Игра: «Назови фигуры».	1. Волшебное сито. 2. Цветной песок.	Праздник «День знаний». Мини-музей школьных принадлежностей. Посещение праздничной линейки в школе.
2. Осень (15.09 - 03.10)	1. Волшебница - осень. 2. Осень - припасиха (ягоды, овощи, фрукты – витаминные продукты). 3. Профессия – хлебороб. Вот он, хлебушко, душистый.	<u>ННОД №2</u> Игра: «Сколько геометрических фигур?». <u>ННОД №3</u> Игра: «Трик-трак – это не так». <u>ННОД №4</u> Игровое упражнение: «Чудесный мешочек».	1. Игры с песком. 2. Фонтанчики. 3. Какая бывает вода?	Праздник «Осень золотая». Выставка сотворчества детей и родителей «Осень рукодельница» Конкурс "Умники и умницы"
3. Я вырасту здоровым 06.10 – 17.10)	Путешествие в страну «Здоровья» 1. Я и мое тело. 2. Я болезни не боюсь (о профессии врача, здоровом образе жизни в	<u>ННОД №5</u> Игра: «Кто больше увидит». <u>ННОД №6</u> Игра: «Угадай, что придумали взрослые?»	1. Вода-растворитель. Очищение воды. 2. Сила тяготения.	Развлечение "Мама , папа и я -здоровая семья"

	семье).			
4. День народного единства (20.10 – 31.10)	1. Москва – столица нашей Родины. Моя Родина – Россия (символика). 2. Знаменитые люди России.	<u>ННОД №7</u> Игровое упражнение: «Кого больше?». <u>ННОД №8</u> Игровое упражнение: «Что изменилось?». <u>ННОД №9</u> Игровое упражнение: «Сегодня, завтра, вчера».	1. Упрямые предметы. 2. Волшебные стёклышки.	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Педагогическая диагностика (03.11 - 07.11)				
5. Мой дом (10.11 – 28.11)	1. Дом, в котором я живу. (помощники человека). Дома разных народов. 2. Мебель 3. Посуда	<u>ННОД №10</u> Сюжетно-ролевая игра «Магазин». <u>ННОД №11</u> Игра «Живая неделя».	1. Почему предметы движутся? 2. Хитрости инерции. 3. Что такое масса?	Сочинение историй "Город, в котором живут дети".
6. Зима (01.12 – 12.12)	1. Зимушка хрустальная. 2. Если хочешь быть здоров. (одежда, зимние виды спорта, обувь).	<u>ННОД №12</u> «Учимся штриховать». <u>ННОД №13</u> «Игра с палочками».	1. Воздух. 2. Солнце дарит нам тепло и свет.	Конкурс стихов о зиме.
7. Новый год (15.12 – 26.12)	1. Зимние развлечения. 2. Новый год - у ворот.	<u>ННОД №14</u> Игра «Тамграм». <u>ННОД №15</u> Дидактическая игра «Кто где стоит».	1. Почему дует ветер? 2. Всё обо всём.	Праздник «Новый год» Выставка сотворчества детей и взрослых «Мастерская Деда Мороза».
8. Мир животных	1. Домашние животные.	<u>ННОД №16</u>	1. Почему не тонут	Викторина по

(12.01 – 30.01)	2. Дикие животные. 3. Птицы.	Игра «Дома зверей». <u>ННОД №17</u> Игра «Головоломки с палочками». <u>ННОД №18</u> Игра «Сложи дощечки».	корабли? 2. Путешествие Капельки. 3. Чем можно измерить длину?	сказкам и рассказам о животных
9. День защитника Отечества 02.02 - 20.02)	1. Военная техника. Транспорт. 2. Военная одежда (Богатыри, Русь, Россия). 3. Российская Армия (День Защитника Отечества).	<u>ННОД №19</u> Игра «Дорожные знаки». <u>ННОД №20</u> Игра «Найди клад». <u>ННОД №21</u> Игра «Вьетнамская игра».	1. Твёрдая вода Почему не тонут айсберги? 2. Откуда взялись острова? 3. Как происходит извержение вулкана?	Праздник - "День Защитника Отечества". Выставка детского творчества. Мини-музей «Военная техника»
10. Международный женский день (24.02 – 06.03)	1. Наша дружная семья. 2. 8-е марта. Праздник бабушек и мам.	<u>ННОД №22</u> Игра «Когда придёт мама». <u>ННОД №23</u> Игра «Все ли девочкам хватит конфет?».	1. Как появляются горы? 2. Испытание магнита.	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества. Выставка "Моя мама-рукодельница"
11. Народная культура и традиции (09.03 – 20.03)	1. Народное творчество народная игрушка). 2. В гостях у Бабушки-Забавушки (русские сказки, потешки, загадки).	<u>ННОД №24</u> Игра «Какого котёнка подарим Кате?». <u>ННОД №25</u> Словесная игра «Бывает – не бывает».	1. О "дрожалке" и "пищалке". 2. Как сделать звук громче?	Фольклорный праздник «Широкая масленица». Масленичная неделя: с 7.03 по 13.03.) Выставка детского творчества Выставка книг «Моя любимая русская народная сказка»

12. Весна (23.03 – 10.04)	1. Весна – красна. (труд людей, изменения в природе). 2. День Земли (день птиц). 3. Полёт в космос.	<u>ННОД №26</u> Подвижная игра «Ручеёк». <u>ННОД №27</u> Игра «Раскрась штрихами домик». <u>ННОД №28</u> Игра «Назови соседей».	1. Почему поёт пластинка? 2. Как образуются метеоритные кратеры? 3. Почему в космос летают на ракете?	Праздник «Весна красна». День Земли – 22 апреля. Игра "Возвратим весне память"
Педагогическая диагностика (13.04 - 17.04)				
13. Комнатные растения (20.04 - 24.04)	"Кто живёт на подоконнике?"		1. Секретные записки.	Выставка детского творчества.
14. День Победы (27.04 – 08.05)	1. Большая и малая Родина 2. День Победы (возложение цветов к памятнику ВОВ).	<u>ННОД №29</u> Игра «Заполни пустые клетки». <u>ННОД №30</u> Игра «Кто где живёт».	1. Что такое молния? 2. Почему горит фонарик?	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества. "Наши деды ковали Победу"-выставка.
15. Лето (11.05 – 29.05)	1. Цветы, насекомые. Посев семян, высадка рассады цветов на клумбы). 2. Мир рыб (рек, озёр, аквариума). 3. Вот и лето пришло.	<u>ННОД №31</u> Логическая игра «четвёртый – лишний». <u>ННОД №32</u> Игра «Кто следует за тобой?». <u>ННОД №33</u> Игра «Колумбово яйцо».	1. Электрический театр. 2. Радуга в небе. 3. Забавные фокусы.	Выставка детского творчества(из природного материала). Выпуск летних газет: «Загадки леса», «Вести от муравья»,

Тема	Образовательная область "Речевое развитие"	
	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
1. День знаний (01.09 - 12.09)	1. «Детский сад у нас хорош!» – беседа.	1. «Узнай нас по сказкам».
2. Осень (15.09 - 03.10)	1. «Здравствуй – осень!». 2. «Родная земля – кормилица» (овощи, фрукты). 3. «Берёзовая роща». 4. «Как растили хлеб».	1. И. Токмакова - «Дуб» (чтение). 2. Л.Н.Толстой - «Косточка» (чтение). 3. Л.Н.Толстой - «Деревья дышат» (чтение). 4. Е. Трутнева - «Осень» (заучивание). 5. Л.Н.Толстой - «Старый тополь» (чтение).
3. Я вырасту здоровым 06.10 – 17.10)	1. «Я и моё тело». 2. «Кто помогает тебе быть здоровым».	1. В. Катаев - «Цветик-семицветик» (чтение). 2. Агния и Павел Барто – «Девочка чумазая».
4. День народного единства (20.10 – 31.10)	1. «Москва – всем городам мать». 2. «Страна, где мы живём». 3. «Они прославили Россию» (наш земляк – лётчик, трижды Герой Покрышкин А.И.).	1. В. Драгунский – «Друг детства» (чтение). 2. Б. Житков – «Что я видел» (Красная площадь). 3. Русская народная сказка «Сивка-бурка» (чтение).
Педагогическая диагностика (03.11 - 07.11)		
5. Мой дом (10.11 – 28.11)	1. «Дом, в котором я живу». 2. «Дома разных народов».	1. С. Михалков – «Три поросёнка – строители». 2. «Книжный дом». 3. Гогиашвили – «Маленькие строители» (чтение). 4. Бианки – «Лесные домишки» (чтение).
6. Зима (01.12 – 12.12)	1. «Про снежного колобка». 2. «Одежда».	1. «Дед Мороз» (чтение). 2. «Мастерица» (заучивание). 3. Русская народная сказка «Снегурочка» (чтение).

7. Новый год (15.12 – 26.12)	1. Рассматривание картины «Зимние развлечения». 2. «Новый год у ворот».	1. И.Суриков – «Детство» (чтение). 2. Русская народная сказка «Морозко» (чтение). 3. С.Д.Дрожжин – «Дедушка Мороз» (заучивание).
8. Мир животных (12.01 – 30.01)	1. Домашние животные. 2. «Приключения зайца» (составление рассказа). 3. Птицы зимой.	1. П.Бажов – «Серебряное копытце» (чтение). 2. П.Воронько – «Есть в лесу под ёлкой хата» (заучивание). 3. В.Бианки – «Сова» (заучивание).
9. День защитника Отечества 02.02 - 20.02)	1. Военные профессии. 2. Защитники Отечества. Военная техника. 4. «Слава солдатам».	1. В.Степанов – «Моряк» (заучивание). 2. А.Митяев – «За Родину» (заучивание). 3. В.Малкова – «Будем в армии служить» (чтение). 4. А.Митяев – «Дом, который пережил войну благодаря солдатам».
10. Международный женский день (24.02 – 06.03)	1. «Наша дружная семья». 2. Составление рассказа из личного опыта «Как мы помогаем маме».	1. Конкурс стихотворений о маме. 2. Т.Александрова - «Домовёнок Кузька» (чтение).
11. Народная культура и традиции (09.03 – 20.03)	1. Русский народный фольклор «Отгадайте-ка загадки». 2. «Золотые руки мастеров».	1. Русская народная сказка «Заяц-хвоста». 2. О.Левицкий – «Хороша игрушка расписная» (чтение).
12. Весна (23.03 – 10.04)	1. Весна. Прилёт птиц. 2. Весенние сельскохозяйственные работы. 3. Отправляемся в космос.	1. Ф.Тютчев – «Зима не даром длится» (чтение). 2. А.Плещеев – «Мой садик» (заучивание). 3. В.Баруздин – «Первый в космосе» (чтение).
13. Комнатные растения (20.04 - 24.04)	1. Рассказы о комнатных растениях.	1. С.Т.Аксаков "Аленький цветочек".

<p>14. День Победы (27.04 – 08.05)</p>	<p>1. Составление рассказа на тему «Богатыри на картине В.М.Васнецова». 2. «Этот день Победы».</p>	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Никита Кожемяка». 2. Чтение стихотворений о Родине. Песня «День Победы».</p>
<p>15. Лето (11.05 – 29.05)</p>	<p>1. Составление рассказа на темы «Комнатные растения», «Кто живёт на подоконнике». 2. «Что мы знаем о насекомых и рыбах?» 3. «Лето красное пришло».</p>	<p>1.. Г.Скребицкий – «Исчезли на зиму» (чтение). 2. В. Татаринов – «Какого цвета лето» (чтение).</p>

Тема	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"				
	Изобразительная деятельность			Приобщение к искусству	Конструктивно-модельная деятельность
	Аппликация	Лепка	Рисование		
1. День знаний (01.09 - 12.09)		«Что я умею лепить»	1. «Мир вокруг нас». 2. «Чем пахнет лето?». 3. «Что бывает ... цвета?»	Праздник «День знаний».	1. «Детский сад» - из бросового материала. 2. «Вертушки» (бумага).
2. Осень (15.09 - 03.10)	1. «Колосок». 2. «Красивый коврик».	«Осенний натюрморт»	1. Рассматривание картины Зуева «Дары лесов». 2. Рисование.«Витамины на столе». 3. «Осенние узоры». 4. Рассматривание картин Левитана «Золотая осень» и Волкова «Октябрь». 5. «Осень пришла» - лирический пейзаж. Рисование «Осеннее дерево». 6. Рассматривание картины Ерышева «Хлебное поле». 7. Рисование. Натюрморт. «Завтрак на столе». 8. Рассматривание картины Машкова «Московская снедь. Хлеба».	Осеннее развлечение.	1.«Овощехранилище». 2. «Хлебопекарня». 3. Мы – пекари (из солёного теста).
3. Я вырасту здоровым 06.10 – 17.10)			1. «Чтоб болезни не бояться – надо спортом заниматься!». 2. Земля тоже должна быть здоровой и красивой - «Осенний пейзаж».	Этюдные зарисовки: «Обезьянка», «Строители». «Дровосек».	По замыслу.

4. День народного единства (20.10 – 31.10)	1. «Спасская башня Кремля». 2. Дома на наших улицах.	1. Лепим по алгоритмам. 2. По замыслу.	1. Рисование по замыслу. 2. «Я здесь живу» - городской пейзаж. 3. Российская символика в рисунках. 4. Рассматривание экспозиции портретов – «Знаменитые люди». 5. Рисование по сказке А.С.Пушкина – «У лукоморья дуб зелёный». 6. Всё о цвете. Рисование. Холод и тепло в красках. «Радуга».	Песня «Белый, синий, красный».	1. «Башни московского Кремля» (строительный материал). 2. Книжка (бумага).
Педагогическая диагностика (03.11 - 07.11)					
5. Мой дом (10.11 – 28.11)	«Сказочный домик»		1. Рисование по сказке «Три поросёнка». 2. «Солнышко, нарядись!».	Песня «Тяв-тяв».	«Дом, в котором я живу» (вместе с родителями).
6. Зима (01.12 – 12.12)	«Рукавички».	Рельефная лепка «Снегири и синицы на ветке».	1. «Ветка рябины и снегирь». 2. «Зимний пейзаж», «Заколдован невидимкой». 4. «Зимнее настроение». 5. Рассматривание картины. Юон – «Зимние забавы». 6. Рисование «Игры зимой». 7. Рассматривание картины Пластова «Зимний снег».	1. Песня «Русская зима». 2. Игра «Зимушка-зима». 3. Песня-упражнение «Снег идёт».	«Ледяной ларец» (коробочка для снежинок).
7. Новый год (15.12 – 26.12)	«Новогодняя ёлка».		1. «Вот она какая – снежинка расписная!». 2. «Украсим игрушку к Новому Году – шар».	1. Развлечение «Зимний лес». 2. Праздник «Новый Год».	1. По замыслу 2. Фонарики, цепочки.

8. Мир животных (12.01 – 30.01)	1. «Котёнок». 2. «Снегирь».	1. «Кошечка». 2. Рельефная лепка «Снегирь».	1. Роспись дымковской лошадки. 2. «Мохнатый и усатый» (карандаш, штрих). 3. Рисование с натуры игрушки «Дикие животные». 4. Рассматривание иллюстраций Хохлова «Теремок», с последующим рисованием. 5. Рассматривание картины. Рылов – «В голубом просторе». 6. Рисование «Перелётные птицы». 7. Рисование по сказке «Серая шейка».	1. Песня «Козлик». 2. Песня «Воробей».	1. «Медведь». 2. По замыслу.
9. День защитника Отечества 02.02 - 20.02)	1. «Моряк». 2. Праздничная открытка к 23 февраля.	«Военная техника».	1. «Поздравляем наших пап» - (открытки). 2. «Витражи». 3. Рассматривание картин. Васнецов – «Богатыри». Окороков – «Пограничники». 4. «Военная техника». 5. «Защитники земли русской». Рисование. 6. «Военная одежда» (Русь-Россия).	1. Развлечение к 23 февраля. 2. Песня «Бравые солдаты».	1. «Танк» (спичечная коробочка). 2. По замыслу.
10. Международный женский день (24.02 – 06.03)	Ветка мимозы (вата).	Подарок маме – «Конфетница для мамочки».	1. Рассматривание картины. Кустодиев – «Утро». 2. Рисование. «Портрет мамы». 3. Рисование по-сырому «Цветочная поляна».	1. Песня «Мамочка моя». 2. Песня «Бабушка». 3. Развлечение к 8-му марта.	«Кувшинка»

11. Народная культура и традиции (09.03 – 20.03)	Косынка для матрёшки.	«Дымковская лошадка».	1. «В гостях у народных мастеров». 2. «Русская одежда». 3. Рисование игрушки с натуры. 4. Рисование по замыслу.	1. Русские народные инструменты. 2. Музыкальное занятие с элементами оздоровительных технологий.	1. «Лебедь». 2. По замыслу.
12. Весна (23.03 – 10.04)	1. «На шесте дворец, во дворце – певец». 2. «Ракета летит к звёздам»	1. «Весенний ковёр» (сплетение из жгутиков). 2. Лепка по замыслу. 3. «Машины бывают разными».	1. Рассматривание картин. Левитан – «Март», «Весна-большая вода». 2. Рисование. «К нам весна шагает» 3. «Подснежник» (пастель).» 4. Рассматривание экспозиции «Весенние цветы». 5. Рисование «Цветы». 6. «Я люблю эту землю в любое время года». 7. «Апрель, апрель, во дворе звенит капель». 8. Плакаты по охране природы. 9. Рисование. «Транспорт в городе».	1. Хоровод «Земелюшка-чернозём». 2. Беседа о космонавте Ю.Гагарине.	1. «Скворечник» (из спичечного коробка). 2. По замыслу. 3. «Космический корабль» (строительный материал).
Педагогическая диагностика (13.04 - 17.04)					
13. Комнатные растения (20.04 - 24.04)	1. "Папоротник"				Из природного материала - кашпо.
14. День Победы (27.04 – 08.05)	Праздничный салют.		1. Праздничный салют над городом (рисование по-сырому). 2. Рисование с натуры. «Натюрморт» (карандаш). 3. Рассматривание картины	Развлечение «9 Мая».	1. «Вечный огонь». 2. Подарки ветеранам.

			Кривоногова «Победа». 4. Рисование. «Портрет солдата».		
15. Лето (11.05 – 29.05)	1. Папоротник. 2. Бабочки по лугу.	1. Коллективные работы 2. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». «Смотрите, вот они в траве...». 3. «Посадим цветок».	1. Монотипия «Бабочки». 2. В мире насекомых. 3. Рассматривание картины Куинджи «Берёзовая роща». 4. «Мы рады лету» - по замыслу. 5. Рисование. «Цветы». 6. Рассматривание экспозиции «Весенние натюрморты». 7. «Цветы». Нетрадиционная техника. 8. Рисование с натуры «Комнатные растения». 9. Рассматривание картины Хруцкого «Цветы и плоды». 10. Рисование аквариума.	Танец «Цветочная полочка».	1. По замыслу. 2. «Стрекоза» (природный материал). 3. Панно «Красивые цветы»

Тема	Образовательная область "Физическое развитие"	
	Физическая культура	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
1. День знаний (01.09 - 12.09)	Игра «Совушка».	1. «Вот я какой» - Воспитывать чувство гордости, что я человек. 2. Дидактическая игра «Опасно – не опасно». Расширять сохранительное самосознание, предвидеть возможные последствия своих поступков.
2. Осень (15.09 - 03.10)	1. Игра «Кто самый меткий!» 2. Игра «Хитрая лиса». 3. Игра «Добеги и прыгни». 4. Игра «Каких листьев больше?»	1. «Едим витаминные продукты». 2. «Съедобное – несъедобное».
3. Я вырасту здоровым 06.10 – 17.10)	1. Игра «Кто дольше простоит на одной ноге». 2. Игра «С кочки на кочку».	1. Беседы о пище, её составных частях, о санитарно-гигиенической обработке продуктов питания. 2. «В гости к тётке, зубной щётке» (рассказ о зубах, правильном уходе за ними). <u>Художественная литература:</u> - Г.Бойко «Зубы», - А.Усачёв «Жевательная история».
4. День народного единства (20.10 – 31.10)	1. Игра «Найди, где спрятано?». 2. Игра «Прыгай выше». 3. Игра «Кто дольше?»	«Лёгкие Москвы» - зелёные насаждения.
Педагогическая диагностика (03.11 - 07.11)		
5. Мой дом (10.11 – 28.11)	1. Игра «Светофор».	1. «Светофорик» - о правилах дорожного движения по улицам городка.

	2. Игра «Холодно - горячо».	2. «Безопасность дома».
6. Зима (01.12 – 12.12)	1. Игра «Ловишки». 1. Игра «Догони свою пару».	1. А.Барто – «Сто одежек» 2. Правила безопасного дыхания. 3. «Зимние забавы» - поддерживать желание вести здоровый образ жизни.
7. Новый год (15.12 – 26.12)	1. Игра «Перебежки – догонялки». 1. Подвижная игра «Два Мороза».	1. Экскурсия «За здоровьем в зимний лес» - поддерживать желание заниматься зимними видами спорта. 2. Игра «Путешествие воздушных человечков» - дыхание, это одна из важнейших функций организма.
8. Мир животных (12.01 – 30.01)	1. Игра «Бездомный заяц». 2. Игра «Перелёт птиц». 3. Игра «Медведи и пчёлы»	1. Что общего у человека и животного?(Рождение из клетки, дышим, питаемся, двигаемся, болеем, пять органов чувств, эмоции и т.д.). 2. «В чём различие?».
9. День защитника Отечества 02.02 - 20.02)	1. Игра «Пожарные на ученье». 2. Игра «Догони пару». 3. Игра «Встречные перебежки».	«Хотят ли русские войны, спросите вы у тишины...».
10. Международный женский день (24.02 – 06.03)	1. Игра «Краски». 2. Игра «Ловишки с мячом».	Чтение художественной литературы. А. Барто – «Девочка чумазая» - вызывать желание следить за чистотой своего тела, одежды.
11. Народная культура и традиции (09.03 – 20.03)	1. Игра «Горелки». 2. Игра «Жмурки».	1. «Живая одежда» - воспитывать бережное отношение к своей коже, желание быть чистоплотным 2. Отгадайте, что нам помогает быть чистыми? Загадки о культурно – гигиенических принадлежностях.

12. Весна (23.03 – 10.04)	1. Игра «Мы – весёлые ребята!». 2. Игра «Гуси – лебеди». 3. Игра «Кто лучше прыгнет».	Правила безопасности жизни весной – сосульки, гололёд и т.д.
Педагогическая диагностика (13.04 - 17.04)		
13. Комнатные растения (20.04 - 24.04)	1. . Игра «Медведи и пчёлы»	Встреча с ядовитыми растениями .
14. День Победы (27.04 – 08.05)	1. Игра «Попади в обруч». 2. Игра «Кто сделает меньше прыжков».	«Праздничный салют».
15. Лето (11.05 – 29.05)	1. Игра «Сделай фигуру». 1. Игра «Перенеси предметы». 1. Игра «Лови – бросай!»	1. «Загар. Это вредно, или полезно?» 2. Что такое солнечный удар? 3. Безопасность работы при высадке цветов на клумбах.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы - **внеситуативно** – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Название технологии, методики	Образовательная область/Виды деятельности
Технология экспериментирования	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование
Сказкотерапия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая

Организация проектной деятельности в старшей группе «Солнышко»

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
Труд взрослых		Краткосрочный
Правила дорожные- знать каждому положено.		Долгосрочный
По запросу детей		

**Организация работы в детской лаборатории.
«Юные экспериментаторы»**

	«Юные экспериментаторы»
Цель	Развитие любознательности и самостоятельности детей через экспериментирование.
Задачи	<p>1. Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира.</p> <p>2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать работу по развитию мелкой моторики.</p> <p>3. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных качеств, закреплять культурно-гигиенические навыки.</p>
Ожидаемый результат:	<p>Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.</p> <p>Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.</p> <p>Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.</p>
Организация работы	Проводится во время совместной деятельности взрослого с детьми 1 раз в неделю, ДЛИТЕЛЬНОСТЬ занятий 20 минут.
Форма организации	Игровая, экспериментирование

Перспективный план работы в детской лаборатории с детьми старшей группы

Месяц	Темы занятий – экспериментов (старшая группа)			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Сентябрь	-	-	-	1. Экскурсия в детскую лабораторию , которая организована в группе.
Октябрь	2. Какая бывает вода?	3. Вода - растворитель. Очищение Воды.	4. Сила тяготения	5. Упрямые предметы
Ноябрь	6. Волшебные стёклышки	7. Почему предметы движутся?	8. Хитрости инерции	9. Что такое масса?
Декабрь	10. Воздух	11. Солнце дарит нам тепло и свет	12. Почему дует ветер?	13. Почему не тонут корабли?
Январь	-	14. Путешествие капельки	15. Чем можно измерить длину?	16. Всё обо всём
Февраль	17. Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?	18. Откуда взялись острова?	19. Как происходит извержение вулкана?	20. Как появляются горы?
Март	21. Испытание магнита	22. О «дрожалке» и «пищалке»	23. Как сделать звук громче?	24. Почему поёт пластинка?
Апрель	25. Как образуются метеоритные кратеры?	26. Почему в космос летают на ракете?	27. Секретные записки	28. Что такое молния?
Май	29. Почему горит фонарик?	30. Электрический театр	31. Радуга в небе	32. Забавные фокусы

2.4 Содержание коррекционной работы.

Цель коррекционной программы : коррекция нарушения речи для успешной социализации у детей с ОНР.

Для достижения данной цели, определены задачи:

- 1 - создание наиболее благоприятных условий, способствующих развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей;
- 2 - обогащение активного и пассивного словаря.
- 3 - формирование лексико-грамматических категорий.
- 4 - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- 5 - развитие навыков связной речи.

Содержание программы нацелено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

- принцип комплексности,
- принцип дифференциации,
- принцип концентризма,
- принцип последовательности,
- принцип доступности,
- принцип индивидуализации,
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка,
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предлагает чёткую организацию пребывания детей в дошкольном учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ.

Для детей с нарушениями речи в старшей логопедической группе проводятся:

- фронтальные и подгрупповые занятия в первой половине дня 3 раза в неделю, длительность занятий 25 минут;
- индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения – 2- 3 раза в неделю по 15-20 минут.
- овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

С детьми дошкольного возраста с нарушениями речи учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем проводят логоритмические занятия - 1 раз в неделю, во второй половине дня, длительность занятия – 20 минут.

• **Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
3	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно (утром 5-7 мин)
4	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин)
5	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня
6	Упражнения над развитием мелкой моторики: -мозаика, -шнуровка- раскрашивание, обводка, -работа с ножницами, пластилином	Ежедневно (утром, вечером)
7	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
8	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
9	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
10	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости
11	Логоритмические упражнения на координацию речи и движения	Ежедневно
12	Логоритмика	Четверг
13	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 половина дня) Продолжительность 20-25 мин.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Стратегия работы ДООУ с семьёй. Важнейшее требование, которому сегодня должен отвечать современный детский сад, чтобы обеспечить целостное развитие личности ребёнка это развитие конструктивного взаимодействия с семьёй, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения личностью основ материальной и духовной культуры человечества.

Основополагающей идеей, требующей своего развития в сфере дошкольного образования, является идея построения взаимодействия с семьёй на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение и

понимание, на участие в жизни детского сада. Положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство.

В связи с этим основными задачами взаимодействия детского сада и семьи являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в ДООУ и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, поощрение родителей за их участие в жизни детского сада.

Для решения этих задач педагоги используют наиболее эффективные формы взаимодействия с семьёй:

- Знакомство с семьёй – посещение семьи, анкетирование, опрос, тестирование.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса- собрания (групповые и общие), индивидуальные и групповые консультации, дни открытых дверей, оформление информационных стендов, папки - передвижки, поручения, открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности, организация выставок детского творчества, коллекций, мини-музеев, приглашение родителей на праздники и мероприятия, создание памяток, переписка по электронной почте, создание сайта о дошкольном учреждении.

- Образование родителей – организация единого консультативного дня в ДООУ, лекций, семинаров-практикумов, создание библиотеки, видеотеки, организация тематических выставок законодательной, методической и художественной литературы, проведение мастер – классов.

- Совместная деятельность – привлечение родителей к участию в праздниках, спортивных мероприятиях, викторинах, экскурсиях, участию в детской исследовательской и проектной деятельности, в тематических выставках (по ОБЖ, Формированию здорового образа жизни), изготовлению семейных эмблем здоровья, организации дней семьи, оформлению семейных альбомов, газет, игровых участков.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи способствует созданию условий возрождения семейных национальных традиций как источника поддержки ребёнка на пороге школы и адаптации к новым социальным условиям школьной жизни.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Мероприятия	Формы взаимодействия
Информационно-ознакомительная деятельность	
Посещения родителями ДОУ	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях группы ;; пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическую помощь семье
Знакомство с семьей.	анкетирование семей.
Открытые просмотры НОД и других видов детской деятельности.	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, взаимоотношениями со сверстниками, ознакомление с режимом жизни в группе.. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка вне домашней обстановке
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток
День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители наблюдают деятельность педагога и детей, имеют возможность самим участвовать в играх, НОД и др.
Выставки детских работ.	В группе представлен уголок творчества. Регулярное размещение детских работ, выполненных совместно с педагогом или с родителями.
Информационно-просветительская деятельность	
Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, информация из газет и журналов, материалы об индивидуальных особенностях детей)
Мини-газеты	Информирование о жизни (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультации и др.). Информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии

Дата	Мероприятие	Ответственный
Родительские собрания		
Сентябрь-ноябрь	<p><u>Тема:</u> «Путешествие в страну знаний продолжается»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические особенности развития детей старшего возраста 2. Совместная работа логопеда и родителей в коррекции речи. 3. Перевыборы родительского комитета. 4. Участие родителей в осенней выставке. <p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей 2. Ваши вопросы – наши ответы. 	Воспитатели Радченко Т.Л. Теплова Н.А. Логопед Куткина Л.А.
Декабрь-февраль	<p><u>Тема:</u> «Эмоциональное благополучие ребенка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значимость эмоционального благополучия ребенка для сохранения и укрепления его здоровья. 2. Советы для родителей "Минуты нежности". 3. Тренинг. "Страхи в домиках", Весёлое -грустное лицо, или Что бы это значило?" <p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей "Диагностика уровня эмоционального развития ребёнка" 2. Оформление папки "Детские неврозы" 	Воспитатели Теплова Н.А., Радченко Т.Л.
Март- май	<p><u>Тема:</u> «Безопасность ребёнка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Обучение дошкольников безопасному поведению". 2. Активизирующая игра "Слепой и поводырь". 3. Подведение итогов учебного года. <p>Предварительная работа:</p> <p>Оформление тематической выставки.</p>	Воспитатели Теплова Н.А., Радченко Т.Л. Логопед Куткина Л.А.
Анкетирование родителей		
1 раз в квартал	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки		
Февраль	"Детские неврозы"	Воспитатели
Организация совместных праздников		
Октябрь	"Мама, папа и я- здоровая семья."	Воспитатели
Вовлечение родителей в проектную деятельность		
	Труд взрослых".	Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания воспитанников

Режим дня на холодный и теплый период года:

На холодный период года

В дошкольном учреждении	
Приём детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальные логопедические занятия	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные логопедические занятия	15.40 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.30 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.00
Выполнение заданий логопеда	20.00 – 20.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	20.20 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 7.00

На тёплый период года

В дошкольном учреждении

Приём детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальные логопедические занятия	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.30 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.00
Выполнение заданий логопеда	20.00 – 20.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	20.20 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 7.00

3.2 Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики группы .

- Учебный план.

Занятия и работа	Проводит	Старшая логопедическая группа		
		Организованная логопедическая деятельность		
		в неделю	в месяц	в год
Обязательная часть Программы				
Коммуникация, логопедическое	воспитатели, логопед	1	4	36
		2	8	72
Познание, математика	воспитатели	1	4	36
ознакомление с окружающим миром	воспитатели	1	4	36
экология	воспитатели	на прогулке		
конструирование	воспитатели	1 раз в 2 недели	2	18
Художественное творчество: рисование	воспитатель по ИЗО	2	8	72
лепка	воспитатель по ИЗО	1 раз в 2 недели	2	18
ручной труд	воспитатели	1 раз в 2 недели	2	18
аппликация	воспитатели	1 раз в 2 недели	2	18
Музыка, логоритмика	музыкальный руководитель, логопед	2	8	72
		1	4	36
Физическая культура	воспитатель физической культуры	2	8	36
Здоровье	воспитатели, врач	в режимных моментах		
Безопасность	воспитатели	в режимных моментах		
Социализация	воспитатели	в режимных моментах		
Чтение художественной литературы	воспитатели	ежедневно		
Труд	воспитатели, помощники воспитателей	в режимных моментах		
Всего в неделю, месяц, год		15	60	540

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса				
Художественно-эстетическое воспитание (патриотическое воспитание через произведения искусства)	воспитатель по ИЗО	в режимных моментах		
Экологическое воспитание (краеведение)	воспитатели	во второй половине дня		
Всего в неделю, месяц, год		1	4	36
Общее		16	64	576

- Максимально допустимый объем нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

• **Расписание ННОД**

Понедельник

ОО Речевое развитие. Логопедическое (фронтальное)	9.00-9.25
ОО Физическое развитие. Физкультура (на прогулке)	
ОО Художественно-эстетическое развитие. Лепка 1,3 нед. Аппликация 2,4 недели.	15.30-15.55

Вторник

ОО Познавательное развитие .Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25
ОО Социально-коммуникативное развитие Психолог.	9.35 -10.00
ОО Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	10.10 -10.35
ОО Физическое развитие. Физкультура.(под музыку)	11.00-11.25

Среда

ОО Познавательное развитие. Приобщение к социо-культурным ценностям, ознакомление с окружающим миром.	9.00-9.25
ОО Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	9.35-10.00
ОО Художественно-эстетическое развитие. Тестопластика.	10.10-10.35

Четверг

ОО Речевое развитие. Логопедическое(фронтальное)	9.00-9.25
ОО Художественно-эстетическое развитие. Конструктивная деятельность.	9.35-10.00
ОО Физическое развитие. Физкультура.	10.00-10.25
Логоритмика.	12.00-12.25
Кружок "Хочу всё знать."	16.00-16.25

Пятница

ОО Художественное развитие. Приобщение к художественной литературе.	9.00-9.25
ОО Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	10.10-10.35
ОО Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	16.00-16.25

Примерная циклограмма воспитательно-образовательной работы

	Утро	Вечер	Прогулка
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: <ul style="list-style-type: none"> - о проведении выходного дня; - о просмотренных детских передачах. 2. Повторение знакомых стихов по программе. 3. Речевая зарядка. 4. Привитие культурно-гигиенических навыков: <ul style="list-style-type: none"> – следить за осанкой во время еды; - разговаривать тихо. 5. Дежурство в уголке природы. 6. Дежурство по занятиям. 7. Игры с пазлами. 8. Дидактические игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Игры с любимыми игрушками. 4. Работа с родителями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность. 5. Подвижные игры (бег).
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: <ul style="list-style-type: none"> - о чтении книг дома с родителями; - что видел по дороге в детский сад. 2. Повторение потешек, чистоговорок, словесные игры. 3. Рассматривание альбомов, новых книг с целью обогащения словаря, развития разговорной речи. 4. Привитие культурно-гигиенических навыков: – правильно пользоваться столовыми приборами; – правильно пользоваться туалетом. 5. Хозяйственно-бытовой труд – дежурство по столовой. 6. Настольно-печатные игры. 7. Речевая зарядка. 8. Гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры. 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Игры – драматизации. 4. Спортивные игры. 5. Посещение театров по мере пребывания в детском саду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность. 5. Подвижные игры (прыжки).

Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: <ul style="list-style-type: none"> - о содержании сказки, рассказа; - о семье. 2. Наблюдение за комнатными растениями, труд. 3. Привитие культурно-гигиенических навыков: <ul style="list-style-type: none"> - прививать навыки есть аккуратно, не разговаривая, пользоваться салфеткой; - пользоваться только своим полотенцем. 4. Дежурство по занятиям. 5. Игры с мозаикой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на темы нравственного воспитания. 2. Работа в книжном уголке. 3. Индивидуальная работа по правилам дорожного движения. 4. Логоритмика. 5. Чтение любимых книг. 6. Самостоятельная игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность. 5. Подвижные игры (эстафеты).
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая зарядка. 2. Гимнастика. 3. Индивидуальная работа (математика). 4. Дидактические игры на развитие слухового внимания. 5. Предварительная работа к занятиям. 6. Привитие культурно-гигиенических навыков: <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать внимательно; - без напоминания пользоваться носовым платком. 7. Самостоятельная художественная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций (репродукций). 2. театрализованные игры. 3. Поисково-познавательная деятельность (опыты). 4. Индивидуальная работа. 5. Спортивные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Подвижные игры (с лазанием).
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая зарядка. 2. Дидактические игры по математике. 3. Рассматривание книг, альбомов о природе. 4. Привитие культурно-гигиенических навыков: <ul style="list-style-type: none"> - аккуратно складывать одежду в шкафчик. 5. Хозяйственно-бытовой труд: <ul style="list-style-type: none"> - работать согласованно, легко, в достаточно быстром темпе. 6. Игра с конструкторами. 7. Индивидуальная работа по ИЗО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хозяйственно-бытовой труд. 2. Дидактические игры (музыкальные). 3. Игры с любимыми игрушками. 4. ОБЖ. 5. Развлечения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка. 2. Труд (уборка участка). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.

- Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно (8-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером (25-30)
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	25-30
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

- **План профилактической оздоровительной работы.**

Виды	Особенности организации
Медико -профилактические	
Обширное умывание после дневного сна	Дошкольные группы ежедневно
Хожение по массажным дорожкам после сна	Дошкольные группы ежедневно
Ходьба босиком	Все группы ежедневно
Облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия	
Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
Полоскание рта после еды	Ежедневно
Медицинские	
Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
Антропометрические измерения	2 раза в год
Обработка ультрафиолетовой бактерицидной лампой	По графику

Организация и контроль питания детей	Ежедневно
Физкультурно- оздоровительные	
Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно
Музотерапия	Ежедневно
Сказкотерапия	Ежедневно
Образовательные	
Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

3.3 Обеспечение Программы методическими материалами

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.

2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Нравственное воспитание...средняя группа. М., ВАКО2005.

3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.

4. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.,Издательство ГНОМ и Д 2002.

5. Корнеичева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня.Старшая группа.. М.,Центр педагогического образования 2013.

- Формирование основ безопасности

1. Добрякова В.А., Борисова Н.В..Три сигнала светофора.Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М.Просвещение, 1989.

2. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб, ООО «Издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС»2012

3. Равчеева И.П.,Журавлёва В.В.Безопасность. Опыт освоения образовательной области.Волгоград.Издательство "Учитель",2013

4. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. М.Просвещение, 1975.

- игровая деятельность

1.Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет. Развитие мышления и речи. М.,ТЦ Сфера 2010

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 2-е издание. М.,Просвещение 1991.

3.Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.М. ООО Издательство "АЙРИС-пресс,2011

4. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду Сюжетно- ролевые игры. М., 2008.

5. Заводкова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. Ростов-на-Дону ФЕНИКС, 2004.

6.Камаева А.А., Стребелёва. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.М .Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС 2004.

7. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.,Просвещение 1986.

8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М.,Просвещение 1983.

ОО Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений

1. Метлина Н.С. Занятия по математике в детском саду. М.,Просвещение 1985.

2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. Просвещение1990.

3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

4. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

5. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.,Просвещение1982.

- развитие познавательно-исследовательской деятельности

1.Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. М.,ТЦ "Сфера",.,2009.

2.Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.,ТЦ Сфера.2002.

3.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Для работы с детьми 4-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.

4.Волчкова В.Н. ,Степанова Н.В.Конспекты занятий в старшей группе детского сада .Познавательное развитие .Воронеж .ИП Лакоценин С.С.,2010

- ознакомление с предметным окружением

- ознакомление с социальным миром

1.Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми 5-6 лет.Воронеж.ТЦ

"Учитель"2002.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром. М.,Педагогическое общество России 2008.

3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. В средней группе детского сада. М.,МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2010.

4. Дыбина О.Е. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008

5. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М.Просвещение, 1988.

6. Нефёдова К.П. - Дом. Какой он? М.Издательство «ГНОМ и Д», 2004.

- Мебель. Какая она? М., Издательство « ГНОМ и Д»2007.

- Бытовые электроприборы. Какие они? М., Издательство,«ГНОМ и Д»2007.

- Посуда и столовые принадлежности. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д»2004.

-ознакомление с миром природы

1.Шорыгина Т.А.

- Деревья. Какие они? М.,Издательство «ГНОМ и Д», 2002.

- Травы. Какие они? М.,Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

- Кустарники. Какие они?. М., Издательство «ГНОМ и Д»2004.

- Цветы. Какие они?. М.,Издательство «ГНОМ и Д», 2002.

- Ягоды. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д»2005.

- Рыбы. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и ДДД», 2007.

- Насекомые. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д»2001.

- Домашние животные. Какие они? М.,Издательство «ГНОМ и Д», 2003.

- Фрукты. Какие они? М.,Издательство «ГНОМ и Д», 2003.

- Овощи. Какие они? М.,Издательство «ГНОМ и Д», 2008.

- Злаки. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д»2007.

- Какие месяцы в году? М.,Издательство «ГНОМ и Д»2002.

- Птицы. Какие они? М.,Издательство «ГНОМ и Д» 2002.

ОО Речевое развитие - развитие речи

1. Арефьева Л.Н. лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М., ТЦ Сфера2005.

2. Архипова В.В., Пименова Т.М. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, потешкам. Волгоград, Учитель 2013.

3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников. Изд. 2-е и 3-е. . М., 2013.

4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. М.,Просвещение 1987.

5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. М.Издательство «Скрипторий 2003, 2013.

6. Иванова Т.И. Развитие связной речи Старшая группа. Волгоград. ИТД

"Корифей", 2009.

7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада. СПб,Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС 2008.

8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. М., Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003.

9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. М., Мозаика-Синтез, 2005.

10. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.,ТЦ Сфера, 2012.

11. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Для дошкольников 4-7 лет. М., ВАКО 2005.

- приобщение к художественной литературе (хрестоматии)

1. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. . М.ТЦ Сфера, 2010.

2. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство». СПб ОООИздательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС, М.,ТЦ СФЕРА 2012.

3. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома, 5-7 лет. М.,Издательство «Оникс» 2011.

4. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. СПб КАРО, 2012.

5. Иванова К.В., Черкунова С.Н. Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой. Сценарии спектаклей. М.Центр педагогического образования , 2008.

6. Карпенко М.Т. Сборник загадок. М.,Просвещение 1988

7. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. ВоронежИП Лакоценина Н.А.,2012.

8. Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу. СПб.,ООО»Издательство, «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010.

9. Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. М., Центр педагогического образования 2009.

10. Федосеева П.Г.Художественная литература. Старшая группа. Разработки занятий. Волгоград. ИТД "Корифей",2009.

- изобразительная деятельность

1. Астафьева Н.А., Воробьева В.Т. Дошкольникам о художниках детской книги. М.,Просвещение 1991.

2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду, М.,Просвещение 1988.

3. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. М.,Просвещение 1986.

4. Гусакова М.А. Аппликация. М., Просвещение1987.

5. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М., Просвещение 1986.

- конструктивно- модельная деятельность

1. Гульянова Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М., Просвещение 1991.

2. Давидчук А.В. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Изд. 2-е. М., Просвещение 1976.

3. Игрушки из бумаги. СПб, Издательство «Дельта» 1996.

4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение 1970

5. Лиштван З.В. Конструирование. М., Просвещение 1981.

6. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль, «Академия развития» 1997.

7. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. М., Просвещение 1985.

- музыкальная деятельность

1. Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. С праздником, малыши. Ярославль, «Академия развития»; Владимир ВКТ 2008.

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- физическая культура

1. Зимонина В.Н. Расту здоровым. М., ТЦ Сфера 2012.

2. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. М., ВАКО 2005.

3. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. М. ТЦ Сфера, 2008

4. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду Творчество в двигательной деятельности дошкольников. М., Просвещение 2003.

6. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М., ТЦ Сфера 2013.

Шукшина С.Е. Я и моё тело. М., Школьная Пресса 2004.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия « Государственные символы России»: «День Победы» «Российская геральдика и государственные праздники».

2. Серия «Рассказы по картинкам»: «ВОВ в произведениях художников.» «Защитники Отечества».

3. Серия «расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы». «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

4. Бердычёва И.Ю. Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет.

5. Как избежать неприятностей?

- во дворе и на улице (иллюстрации);

- дома.
- 6. Папка-передвижка «Безопасность дорожного движения».
- 7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку: «Репка», «Теремок», «Три медведя»
- 8. Серия « Мир в картинках», «Авиация», «Бытовая техника», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт», «Продукты питания», «Мебель».
- 9. Серия «Рассказы по картинкам», «Мой дом», «Профессии».
- 10. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М., Издательство «ГНОМ и Д»2005.
- 11. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?. М.,Издательство «ГНОМ и Д» 2005. 5-я Серия:Игры для малышей «Контрасты»,»Что есть что?»,»Мой дом»
- 12. Тематический словарь в картинках по темам:»Посуда. Продукты питания.»» Город, улица,дом, «квартира, мебель.»»Одежда, обувь, головные уборы», «Профессии», «Транспорт».
- 13. Картинки для рассматривания:
 - Домашние животные;
 - Дикие животные;
 - Птицы;
 - Овощи;
 - Фрукты;
 - Насекомые;
 - Морские обитатели;
 - Животные жарких стран.
- 14. Серия «Рассказы по картинкам»:
 - Весна;
 - Зима;
 - Лето;
 - Осень.
- 15. Альбом. Цветные картинки с разными изображениями, контурные рисунки на цветных фонах с теми же изображениями, цветными деталями этих рисунков (для аппликации).
- 16. Серия «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», « Хохлома».
- 17. Музыкальные инструменты . Картинки с музыкальными инструментами.
- 18. Серия «Мир в картинках» спортивный инвентарь

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Предметно -пространственная среда создана в соответствии с ФГОС ДО(п.3.4);

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации коррекционной работы - коррекции нарушения речи - необходимые для него условия;

- учитывает национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, здоровье сберегающей, эстетически-привлекательной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей

- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе в соответствии с возрастом детей организованы такие развивающие центры как:

- уголок природы (наблюдение за погодой);
- уголок экспериментирования (проведение опытов и экспериментов);
- уголок для игр с песком;
- зона для настольно-печатных игр;
- книжный уголок;
- уголок изобразительной деятельности;
- выставка (детского рисунка, коллекций, детского творчества, организации мини-музеев);
- спортивный уголок;
- уголок ролевых игр;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- музыкальный уголок;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями для лёгкого
- изменения игрового пространства;
- уголок уединения.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Подобная организация предметно-пространственной среды направлена на создание благоприятных условий для развития всесторонних способностей ребёнка.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Критерии индивидуального развития	Имя ребенка	Итоговый показатель по группе (среднее значение)
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.		
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.		
Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.		
Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества		
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе играм с правилами, сюжетно-ролевым играм; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.		
Знает свое имя, фамилию, имя отчество своих родителей. Имеет представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд.		

<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>																			
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу, заправляет постель. Замечает и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, по мере необходимости моет руки.																			
Владеет необходимыми умениями и навыками в разных видах труда, с желанием выполняет посильные трудовые поручения, проявляет самостоятельность и ответственность, умеет доводить начатое дело до конца, бережно относиться к материалам и инструментам.																			
<i>Формирование основ безопасности</i>																			
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в быту. Умеет обращаться за помощью к взрослым.																			
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) . Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.																			
Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.																			
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)																			

ОО «Речевое развитие»

Критерии индивидуального развития	Имя ребенка	Итоговый показатель по группе (среднее значение)
<i>Развитие речи</i>		
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.		
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.		
Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности, Находит слова с заданным звуком.		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.		
Драматизирует небольшие сказки, читает текст по ролям.		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Критерии индивидуального развития	Имя ребенка	Итоговый показатель по группе (среднее значение)
<i>Приобщение к искусству</i>		
Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр), называет материалы для разных видов художественной деятельности. Имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Создает сюжетные изображения.		
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества.		
Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек.		
Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.		
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.		
Способен конструировать по собственному замыслу.		

ОО «Физическое развитие»

Критерии индивидуального развития	Имя ребенка	Итоговый показатель по группе (среднее значение)
<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>		
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.		
<i>Физическая культура</i>		
Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.		
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться. Выполнять повороты в колонне.		
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель. Отбивает и ловит мяч.		
Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		

