

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»**  
630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п.Краснообск, зд.72,  
т..348-54-80, т/ф. 348-42-34. E-mail: [cheburashka@edunor.ru](mailto:cheburashka@edunor.ru)

## **СООБЩЕНИЕ**

### **Развитие психических процессов у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности**

**Подготовила воспитатель  
первой квалификационной  
категории  
Теплова Надежда Алексеевна**

**2016 год**

Различные виды деятельности ставят перед детьми целый ряд задач, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Поэтому необходимо охранять и защищать организм детей от чрезмерного истощения физиологических систем.

Работоспособность детей подвергается циклическим колебаниям в зависимости от времени суток, дня недели, месяца года.

В течение суток лучше всего дети работают с 8 до 11 часов утра. В предобеденное и послеобеденное время уровень работоспособности снижается, а во второй половине дня (15-17 час) наблюдается второй подъем, который, однако, не достигает уровня утреннего.

Изменения работоспособности в течение занятия:

- 3-5 минут вработываемость;
- 15-20 минут оптимум, период самой высокой работоспособности, затем наступает период компенсаторной перестройки, снижение работоспособности.
- Деятельность в течение дня должна периодически сменяться.

Динамика работоспособности в течение недели:

- Понедельник – самый трудный день, день значительного функционального организма, сниженной работоспособности, что связано с вработыванием, вхождение в работу после выходного дня, когда теряется общий ритм и режим к непосредственной деятельности.
- Вторник, среда – оптимум работоспособности.
- Четверг, пятница – спад.

А теперь годовая динамика:

- Первые 6 недель – вработываемость.
- С 20 октября до декабря относительно устойчивое состояние и высокий уровень работоспособности, затем снижение – отдых (каникулы 2-ой четверти).
- После отдыха снова 1-2 недели вработываемость и очень короткий месяц период устойчивой работоспособности.
- Затем идет резкий спад, именно поэтому целесообразно проводить дополнительный небольшой отдых. Это дает им необходимую разрядку, передышку организму, которая не дает утомлению перейти в переутомление, позволяет организму восстановиться. Это биологически обусловленные ритмы работоспособности.

Но не только они влияют на ребенка.

Определенную роль играют гигиенические условия работы:

- освещенность рабочего места;
- правильное расположение столов: свет должен падать из окна слева, нельзя стол ставить параллельно окну;
- чистота стекол и занавесок;
- температура воздуха, наилучшие условия 18-20 градусов;
- проветривание группы перед непосредственной деятельностью;
- правильная рабочая поза;

- соответствия стола и стула пропорциям тела.

Большое значение для сохранения работоспособности в деятельности играет рациональная организация режима дня дошкольника.

А теперь кратко о закономерностях развития психики в ходе обучения детей в непосредственной деятельности.

В процессе обучения ребенку передается общественно исторический опыт. Л.С.Выготский выдвинул положение о ведущей роли обучения в психическом развитии.

Развитие ребенка происходит благодаря овладению им различными средствами – орудиями труда, преобразующими природу, и знаками, перестраивающими его психику. Овладеть знаками и, следовательно, опытом предшествующих поколений, ребенок может только в процессе обучения.

Поэтому, развитие психики не может рассматриваться вне социальной среды, в которой происходит усвоение знаковых средств, и не может быть понято вне обучения.

Высшие психические функции сначала формируются в совместной деятельности, сотрудничестве общении с другими людьми и постепенно переходят во внутренний план, становятся внутренними психическими процессами ребенка.

Когда высшая психическая функция формируется в процессе обучения, совместной деятельности ребенка со взрослыми, она находится в «зоне ближайшего развития». Это понятие вводится Л.С.Выготским для обозначения области еще не созревших, а только созревающих психических процессов.

Когда эти процессы будут сформированы и окажутся, «вчерашним днем развития», их можно будет диагностировать с помощью тестовых заданий. Фиксируя, насколько успешно ребенок самостоятельно справился с этими задачами, мы определяем актуальный уровень развития.

Обучение должно ориентироваться на «зону ближайшего развития».

Обучение по Л.С.Выготскому, ведет за собой развитие ребенка.

Значительный отрыв, искусственное забегание вперед без учета возможностей ребенка приводит в лучшем случае к натаскиванию, но не будет иметь развивающего эффекта.